

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования

Согласовано с
педагогическим советом
Протокол от 29.08.2019 № 20

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №4»КГО
от «_30_»_августа_20_19_г.№_94-ОД

Рабочая программа

для детей 5-7 лет

«Юный физик»

(2019-2020 года)

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –детский сад №4»
Камышловского городского округа**

Разработчик:
Сардарова Е.В.
воспитатель
высшая кв. кат.

Камышлов, 2019 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе.....	3
1. Введение.....	3
2. Цели и задачи реализации программы.....	7
3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	8
4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста....	12
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дошкольного образования.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательной организации.....	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами дошкольного образовательного учреждения.....	23
2.6. Коррекционно – педагогическая работа.....	26
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно – развивающей среды.....	29
3.3. Методическое обеспечение программы.....	31
3.4. Распорядок и/или режим дня.....	32
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
3.6. Мониторинг образовательной деятельности.....	36
Приложения.....	40
Приложение1. Характеристика особенностей развития группы.....	40
Приложение2. Календарно-тематическое планирование.....	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1. Введение

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий. Как доказал Н. Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности у маленьких детей. Для ребёнка важен конечный результат – создание базы данных о мире. И он стремится достигнуть его любой ценой.

Не для кого ни секрет, что ребенок дошкольник по природе своей – исследователь. Осознанное экспериментирование как способ познания мира, начавшись примерно в пятилетнем возрасте, сохраняется в течение всей жизни. Именно поэтому он вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребенок стремится, не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, почему загорается лампочка, из чего все сделано и т. п. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что – то новое. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смещения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то – же время знакомит с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Ценность реального эксперимента, в отличие от мыслительного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно новый продукт.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Актуальность программы

Дети дошкольного возраста являются исследователями окружающего мира. Именно в опытно – экспериментальной деятельности создаются условия для ребенка, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Опыты и эксперименты, как и игровая деятельность, способствуют развитию целостной личности ребенка. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, что ведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Программа «Юный физик» содержит материал, который является подготовительным при изучении основного курса физики. Он

знакомит детей с многочисленными физическими явлениями, которые встречаются ребёнку на каждом шагу.

Новизна программы заключается в технологическом аспекте общеразвивающей программы естественнонаучной направленности:

- в повышении многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в инновационном характере научно-исследовательской направленности обучения дошкольников, которое базируется на новых исследовательских и информационных технологиях, что способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности дошкольников, дополнению и углублению программных знаний.

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Основанием для разработки программы служат:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»
- Примерная основная образовательная программа ДО
- Пр. Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Пр. Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Пост. Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Пр. Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

2. Цель, задачи программы реализации программы

Цель: развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

1. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

2. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

3. Учить фиксировать результаты исследований;

4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

5. Развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарнопрогнозировать последствия);

6. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:

7. Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность

В программе учитываются следующие подходы:

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности

личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- *личностно-деятельностный подход* рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом

индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы);

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системно-деятельностный* подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- *системный* подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *средовой* подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *проблемный* подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дети от 5 до 6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуациями. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО

✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и других видах детской активности;

✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к поисково – исследовательской деятельности;

✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям;

✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

✓ обладает элементарными представлениями из области естествознания, физики и т.п.

✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Знает элементарные научные сведения о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество), об особой форме энергии - электричестве, материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света (преломление, отражение света), о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо; правила техники безопасности при проведении физических опытов.

✓ Умеет классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, умеет пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами, датчиками температуры, абсолютного давления, магнитного поля, звука, напряжения, освещенности, пульса. Умеет работать с различными материалами и инструментами, делать выводы по итогам экспериментов с порой на полученные ранее представления и собственные предположения.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области в соответствии с ФГОС ДО):

Познавательное развитие

Дети 5 до 6 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (электронными, компьютерными и др.).

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Дети 6 до 7 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.

Социально – коммуникативное развитие

Дети 5 до 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Дети 6 до 7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Речевое развитие

Общение в устной форме с использованием специальных терминов. Описание логической последовательности событий, формулировка выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. Применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации обучения:

- Традиционные (занятия);
- Комбинированные (интегрированные занятия);
- Практические (самостоятельная работа детей);
- Игры, конкурсы, мастер-классы, творческие исследования, презентация опытов.

Для обучения детей используются разнообразные методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях образцов. Просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, коллекций.
Информационно-рецептивный	Чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления. Моделирование ситуаций. Совместная деятельность педагога и ребёнка, детей в группах и подгруппах.
Репродуктивный	Восприятие и усвоение готовой информации. Воспроизводство знаний и способов деятельности: проведение опытов по образцу (схеме), беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы – проведение экспериментов, опытов.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, изделий, предметов, явлений. Беседа, рассказ, инструктаж, объяснение.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской познавательной деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий.
Метод стимулирования и мотивации деятельности	Игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения

При написании и реализации программы принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В программе кружка учитываются условия:

1. Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

2. Национально-культурные условия:

Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях.

3. МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» функционирует с 1 сентября 2014г. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.03.2015г. С целью приобщения дошкольников к детскому научно-техническому творчеству МАДОУ работает в рамках реализации инновационного проекта «Формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию», разработанного на 2018-2019 годы и является региональной инновационной площадкой.

1. Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного проекта являются дети, родители и педагоги. Данная педагогическая инновация включает образовательно – техническую направленность, что определяет гуманистическую составляющую инновационной деятельности.

2. Второй отличительной особенностью данной инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогической

инновации, является исследовательская деятельность педагогов ДОУ, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу. Основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Непосредственное включение родителей в дополнительную образовательную деятельность	Открытые занятия Праздники и развлечения Мастер-классы для родителей
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Индивидуальные встречи по инициативе родителей
	Консультации
	Буклеты, памятки
	Родительское собрание
Обеспечение независимой	Анкеты/Опросы

Взаимодействие с семьей.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- Побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
- Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Принципы взаимодействия с родителями***Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.***

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать

ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

2.6. Коррекционно-педагогическая работа

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические

особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность следует планироваться на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы планируется применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к научно-техническому творчеству, была создана предметно-развивающая среда:

Наименование	Количество
ноутбук HP	5
интерактивная доска	1
проектор	1
Набор «Юный физик»	8
Машина электрофорная	1
Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»	1
Конструктор электронный «Знаток»	7

3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1) Насыщенная – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

2) Трансформируемая – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональная – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативная среда – это наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная среда - включает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасная предметно-пространственная среда соответствует всем элементам требований по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для реализации данной программы развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста, развитию технического творчества дошкольников.

Особенности организации предметно-пространственной среды для:

1. Обеспечения эмоционального благополучия ребенка- обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения

детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;

2. Развития самостоятельности - среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3. Развития игровой деятельности - игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4. Развития познавательной деятельности – среда насыщенная, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.

5. Развития проектной деятельности - стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6. Самовыражения средствами искусства - образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности.

7. Физического развития - среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка представляет условия для развития крупной и мелкой моторики.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурляндии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2016. – 76 с.: ил.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.- 128 с.
4. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
5. Мартынова Е.А.«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»- Учитель, 2011
6. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2009.
8. Качур Е. Увлекательная физика Издательство Манн, Иванов и Фербер, Москва, 2013 г.
9. Перельман, Я.И. Занимательная физика. Книга первая.- М.: Центрполиграф, 2011.-252с.

3.4. Распорядок и/ или режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня детей 5-6 лет (холодный период: сентябрь - май)	
Содержание деятельности	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.35 (10 минут перерыв между занятиями)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник	15.10-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность (1 занятие в неделю во 2-ой половине дня)	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.15
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями	17.25-19.00
Режим дня детей 5-6 лет	

(теплый период: июнь - август)	
Содержание деятельности	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.36
Подготовка к завтраку, завтрак	8.36-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-10.30
Музыкальные и физкультурные развлечения	10.30 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник	15.10-15.25
Игровая деятельность на воздухе	15.25 – 17.00
Возвращение с прогулки	17.00 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями	17.30-19.00

Режим дня детей 6-7 лет	
Холодный период: сентябрь - май	
Содержание деятельности	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50 (10 минут перерыв между занятиями)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник	15.10-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 16.00

Непосредственная образовательная деятельность (2 занятия в неделю во 2-ой половине дня)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями	17.40-19.00
Режим дня детей 6-7 лет (теплый период: июнь - август)	
Содержание деятельности	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная игровая деятельность	8.55-10.40
Музыкальные//физкультурные развлечения	10.40-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник	15.10-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями	17.30-19.00

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста.

Количество детей в группе – мобильное по 10 -12 человек.

Курс рассчитан на 2 года занятий, объем занятий – 64 ч.

Учебный план:

	Количество занятий			Продолжительность
	В неделю	В месяц	В год	
Дети 5-6 лет	1	4	32	25 мин
Дети 6-7 лет	1	4	32	30 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, моделирование, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную научно-техническую и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью:

3.6. Мониторинг образовательной деятельности

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы

Диагностическое задание 1. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок из деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (из деятельности) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

№	ФИ ребенка	Вид деятельности
---	------------	------------------

		1	2	3	4	5	6

Диагностическое задание 2. Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

<i>Уровень</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности и не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
--------	---	---	--	---	--

Диагностическое задание 3. «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»

- общее количество
- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы (Это кукла?...машина?человек?....и т.д.)

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Продуктивность	Количество вопросов	Количество прямых	Гибкость	Количество абсурдных вопросов	Решение задач
Сумма						
Средний балл						

Диагностическое задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.

2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?

3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, лёгкость, силу и т. д. – покажи).

4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает лёгкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) - покажи.

5. Сравни свойства песка, глины, почвы.

6. Расскажи о свойствах магнита.

7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.

8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.

9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.

10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Приложения

Приложение 1. Характеристика особенностей развития групп

Характеристика особенностей развития старших групп от 5 до 6 лет

Возрастной состав старшей А группы, дети от 4 до 6 лет. Количество детей в группе: 26 из них: 12 девочек, 14 мальчиков.

Возрастной состав старшей Б группы, дети от 4 до 6 лет. Количество детей в группе: 24; из них: 9 девочек, 15 мальчиков.

Возрастной состав старшей В группы, дети от 4 до 6 лет. Количество детей в группе: 19 из них: 12 девочек, 7 мальчиков.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2018- 2019 учебного года показывает стабильный рост освоения детьми программного материала ООП, прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Уменьшился процент воспитанников с низким уровнем развития. Это означает, что использование в педагогической практике материала ООП благотворно сказывается на результатах развития воспитанников. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей достаточные. Воспитанники группы способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Для достижения более высокого уровня развития, педагогам необходимо провести следующую работу по следующим образовательным областям.

Характеристика особенностей развития подготовительной «А» группы

Возрастной состав группы, дети от 4.5 до 6 лет. Количество детей в группе 27: из них 12 мальчиков и 15 девочек.

Мониторинг, проведенный в предыдущем возрастном периоде, показал следующие результаты:

В результате обследования детей на выявление уровня развития по образовательным областям можно сделать вывод, что большая часть детей освоили образовательную программу на достаточном (35%) и высоком (65 %) уровне. Так же, можно отметить, что уровень развития детей по группе значительно повысился. Многие дети перешли с низкого уровня развития освоения образовательной программы на средний уровень, так же значительно повысилось количество детей, освоивших материал образовательной программы на высоком уровне.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом по группе наблюдается положительная динамика развития детей. Но так же можно отметить, что дети с низким уровнем освоения образовательной программы остались.

Характеристика особенностей развития подготовительной «Б» группы

Возрастной состав группы, дети от 4.5 до 6 лет. Количество детей в группе 21: из них 8 мальчиков и 13 девочек.

Мониторинг, проведенный в предыдущем возрастном периоде, показал следующие результаты:

В результате обследования детей на выявление уровня развития по образовательным областям можно сделать вывод, что большая часть детей освоили образовательную программу на достаточном (49, 3%) и высоком (37,3%) уровне. Так же, можно отметить, что уровень развития детей по группе значительно повысился. Многие дети перешли с низкого уровня развития освоения образовательной программы на средний уровень, так же значительно повысилось количество детей, освоивших материал образовательной программы на высоком уровне.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом по группе наблюдается положительная динамика развития детей. Но так же можно отметить, что дети с низким уровнем освоения образовательной программы остались.

По итогам анализа результатов мониторинговых исследований, направленных на выявления уровня освоения материала образовательных областей выявлены следующие проблемные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

Для группы детей 5-6 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Программное содержание	Дополнительное задание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Давайте знакомиться или «Здравствуй, удивительная физика!» Знакомство с Наурашей и страной Наурандией.	1	1	-	Расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с наукой физикой; формировать наблюдательность и любознательность в области «Познание»; развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно-следственные связи.	
2	Воздух - невидимка	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами и значением воздуха в нашей жизни; с ветром, с тем, как человек использует различные свойства воздуха, причинами загрязнения воздуха и необходимостью его охраны.	Погоулять вместе с родителями в разных местах: в центре города, в городском парке (лесу), промышленной зоне, недалеко от дороги. Есть ли разница? Где воздух чище?
3	Ветер, ветер, ты могуч... Откуда прилетел ветер?	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами и значением воздуха в нашей жизни; с ветром, с тем, как человек использует различные свойства воздуха, причинами загрязнения воздуха и необходимостью его охраны.	Во время прогулки провести наблюдения за ветром, силой ветра, его направлением
4	Воздух, ветер, человек	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами и значением воздуха в нашей жизни; с ветром, с тем, как человек использует различные свойства воздуха, причинами загрязнения воздуха и необходимостью его охраны.	Вместе с родителями составить альбом «Воздух и его значение в жизни человека»

5	Волшебница вода. Свойства воды.	1	0,5	0,5	Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, мутная, грязная, льется, теплая, холодная, горячая; стимулировать использование исследовательских и поисковых действий; закрепить представления о том, что вода может быть холодной, горячей, теплой, грязной; развивать сенсорную чувствительность тактильных ощущений (холодная, теплая горячая вода) и мыслительную деятельность; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Повторите в домашних условиях опыты, проведенные опыты
6	Путешествие капельки. Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5	Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды; способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта	Нарисовать дома путешествие капельки, рассказать родителям как происходит круговорот воды в природе
7	Вода в жизни растений, животных, людей	1	0,5	0,5	Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды; способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта; активизировать природоведческий словарь ребенка.	Проведите эксперимент: что произойдет с растением, если его не поливать несколько дней? Сколько дней растение способно прожить без воды?

8	Такая разная вода. Превращения воды	1	0,5	0,5	Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды; способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта; активизировать природоведческий словарь ребенка.	Провести дома совместно с родителями опыты по превращению воды
9	Тепло или холодно?Лед и пламя	1	0,5	0,5	Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый; закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	Понаблюдать на прогулке за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.
10	Температура и как ее измерить?	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятием «температура»;формировать представление о приборе для измерения температуры (термометре);сформировать представление о разных видах термометров;формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов;систематизировать знания о сезонных изменениях живой и неживой природы в зависимости от температуры воздуха;пополнить словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».	Проведите дома опыты по измерению температуры: воды, воздуха, температуры собственного тела
11	Что такое свет как его измерить?	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света;развивать	Создать свой домашний теневой театр по любимой

					логическое мышление, познавательную активность, расширять словарь детей;воспитательные: воспитывать самостоятельность, любознательность	сказке
12	Скорость и сила света	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света;развивать логическое мышление, познавательную активность, расширять словарь детей;воспитательные: воспитывать самостоятельность, любознательность	Вместе с родителями подумайте насколько важен свет в жизни человека, растений, животных
13	Прохождение света через объекты	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света;развивать логическое мышление, познавательную активность, расширять словарь детей;воспитательные: воспитывать самостоятельность, любознательность	Проведите в домашних условиях эксперимент: найдите два растения, одно поставьте на свет, другой оставьте в тени. Понаблюдайте как развиваются растения, чем они отличаются
14	Знакомство с лабораторией Электричества	1	0,5	0,5	Познакомить с формой энергии - электричеством;расширять представления о том где «живет» электричество и как оно помогает человеку;закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Нарисовать электрические приборы, которые есть дома

15	Батарейка. Хорошая батарея-плохая батарея	1	0,5	0,5	Познакомить детей с физическим явлением – электрическим током, условиями его возникновения; познакомить с принципом работы батареек, их разновидностях; формировать основы электробезопасности в быту; активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.	Проведите исследование: на какое время хватит электрического тока в батарее в любимой игрушке
16	Лампочка. История электрической лампочки	1	0,5	0,5	Познакомить с историей электрической лампочки. Систематизировать знания о свойствах и действиях различных предметов-предшественников электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому электрической лампочки; формировать способности устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Задание на карточках: расставить по порядку, что появилось сначала, что потом (на карточках лучина, керосиновая лампа, лампада, эл. светильник)
17	Магнитные чудеса. Танцующие магниты	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; сформировать представление о полюсах магнита, познакомить со способом изготовления самодельного компаса; Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, стремление к познанию, через экспериментальную деятельность.	Провести дома опыт: достать из стакана с водой гачку (или другой металлический предмет) с помощью магнита не опуская его в воду
18	Земля – это магнит	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей о магните и его	С помощью родителей

					свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; сформировать представление о полюсах магнита, познакомить со способом изготовления самодельного компаса; Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, стремление к познанию, через экспериментальную деятельность.	изготовить из намагниченной иголки компас, проверить верно ли компас указывает направление сторон света
19	Остаточный магнетизм.	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; сформировать представление о полюсах магнита, познакомить со способом изготовления самодельного компаса; Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, стремление к познанию, через экспериментальную деятельность.	С помощью родителей провести опыт: насыпать на лист металлических опилок, под лист разместить магнит. Наблюдать, что произойдет с опилками, сделать выводы.
20	Кислая лаборатория	1	0,5	0,5	Закрепить знания детей об органах чувств; дать детям представление о кислотности; расширять кругозор детей; закреплять умение работать парами; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия; расширять словарный запас детей; развивать вкусовое восприятие; развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности; воспитывать бережное отношение к своему	В домашних условиях провести эксперимент: взять несколько разных фруктов, определить на вкус какой из них самый кислый

					здоровью.	
21	Наша любимая газировка	1	0,5	0,5	Познакомить с понятием «кислота», «кислотность»; закреплять знания детей об органах чувств; расширять кругозор детей, формировать целостное представление об окружающем мире; развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности	Совместно с родителями создать цветные бомбочки из соды, лимонной кислоты, пищевых красителей
22	Волшебница сода	1	0,5	0,5	Познакомить с понятием «кислота», «кислотность»; закреплять знания детей об органах чувств; расширять кругозор детей, формировать целостное представление об окружающем мире; развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности	Создать вместе с родителями вулкан, с помощью соды и уксуса
23	Создай свой вкус	1	0,5	0,5	Закрепить знания детей об органах чувств; дать детям представление о кислотности; расширять кругозор детей; закреплять умение работать парами; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия; расширять словарный запас детей; развивать вкусовое восприятие; развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Вырастить вместе с родителями вырастить кристалл из соды
24	Что такое пульс?	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятиями: сердце, сосуды, пульс; развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов; расширять словарный запас детей.	На основе проведенного на занятии опыта сравнить у кого из родных сердце большего размера, у кого самое маленькое

25	Когда сердце бьется чаще?	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятиями: сердце, сосуды, пульс; развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов; расширять словарный запас детей.	
26	Что такое сила?	1	0,5	0,5	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях — защитниках земли русской;развивать познавательный и исследовательский интерес,интерес к устройству окружающего мира;обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;формирование у детей желания заботиться о своём здоровье.	
27	Как измерить силу?	1	0,5	0,5	Развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира; обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат; формирование у детей желания заботиться о своём здоровье.	Измерить силу пожатия руки с помощью динамометра
28	Звук и тишина	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятием «звук», учить понимать значение его происхождения, подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн; сформировать представления о характеристиках звуков -	Провести дома опыт: бокал необходимо наполнить водой, а потом смоченным в воде пальцем водить по краю бокала. Получается

					громкости, тембре, высоте; развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки; воспитывать интерес к звучащему миру, инициативность, сообразительность, пытливость, самостоятельность.	отличное пение бокала! Высота звука зависит от толщины стенки бокала и количества в нём воды.
29	Как передается звук?	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятием «звук», учить понимать значение его происхождения, подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн; сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте; развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки; воспитывать интерес к звучащему миру, инициативность, сообразительность, пытливость, самостоятельность.	Смастерить из широкой соломинки для коктейля флейту
30	Звук и расстояние	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятием «звук», учить понимать значение его происхождения, подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн; сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте; развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки; воспитывать интерес к звучащему миру, инициативность, сообразительность, пытливость, самостоятельность.	Совместно с родителями создать из бумажных стаканчиков и ленты переговорное устройство
31	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей об разнообразных физических явлениях; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход	

					деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта; активизировать природоведческий словарь ребенка.	
32	Итоговое занятие «Кто хочет стать физиком?»	1	1	-	Систематизировать знания детей об разнообразных физических явлениях; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта; активизировать природоведческий словарь ребенка.	
Итого:		32	17,5	14,5		

Для группы детей 6-7 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Программное содержание	Дополнительное задание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Здравствуй, удивительная физика! Удивительные физические явления	1	1	-	Расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с наукой физикой; формировать наблюдательность и любознательность в области «Познание»; развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно-следственные связи.	
2	Воздух и его свойства откуда прилетел ветер? Давление воздуха	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами и значением воздуха в нашей жизни; с ветром, с тем, как человек использует различные свойства воздуха, причинами загрязнения воздуха и необходимостью его охраны.	Совместно с родителями изготовить воздушного змея. Как влияют на перемещение воздушного змея потоки ветра?
3	Волшебница вода и ее свойства	1	0,5	0,5	Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды; способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта	Вспомнить как происходит круговорот воды в природе, из картинок составить схему
4	Из чего состоят вещества? Что такое молекулы и	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей о свойствах веществ. Стимулировать их самостоятельность и	Вместе с родителями создать модель молекулы

	атомы?				активность. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.	любого вещества
5	Что такое диффузия?	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей о свойствах веществ. Стимулировать их самостоятельность и активность. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.	Проведите эксперимент: влияет ли на диффузию температура жидкости. Опустите пакет чая в холодную воду и в горячую воду. Сравните где диффузия происходит быстрее.
6	Твердые вещества. Сравнение свойств твердых веществ (бумага и дерево)	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей о свойствах веществ. Стимулировать их самостоятельность и активность. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.	Сравнить в домашних условиях твердое тело и жидкость, меняют ли форму камень, жидкость; заполняют ли объем (стакан, банку)
7	Тепло. Передача тепла. Что такое температура?	1	0,5	0,5	Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый; закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	Проведите дома опыты по измерению температуры: воды, воздуха, температуры собственного тела
8	Теплообмен. Теплопроводность, или почему пальто, шапки и варежки в мороз греют	1	0,5	0,5	Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый; закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя	Понаблюдать на прогулке за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому

					свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	холодно.
9	Что такое свет как его измерить? Скорость и сила света.	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света; развивать логическое мышление, познавательную активность, расширять словарь детей; воспитательные: воспитывать самостоятельность, любознательность	Выполните эксперимент в домашних условиях: налейте в емкость воды, положите на дно емкости зеркало. Направьте на зеркало свет фонарика, отраженный свет поймайте бумагой. Что появится на бумаге? Как это можно объяснить?
10	Прохождение света через объекты. Оптические иллюзии	1	0,5	0,5	Познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света; развивать логическое мышление, познавательную активность, расширять словарь детей; воспитательные: воспитывать самостоятельность, любознательность	Проведите в домашних условиях эксперимент: посадите два растения, одно поставьте на свет, другой пусть растет в тени. Понаблюдайте как развиваются растения, чем они отличаются
11	Повторение. Лаборатория Электричества. Электричество рядом	1	0,5	0,5	Познакомить с формой энергии - электричеством; расширять представления о том где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Обратите внимание какие электрические приборы есть у вас дома, какие из них работают от сети, какие от батареек.

12	Статическое электричество	1	0,5	0,5	Познакомить с формой энергии - электричеством; расширять представления о том где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Устроим необычные гонки на воде. Собрать из бумаги кораблик, наполним таз с водой. Потрем воздушный шарик шерстяной тканью, поднесем «заряженный» шарик к судну. Что получилось? Почему?
13	Лампочка. История электрической лампочки. Батарейка.	1	0,5	0,5	Познакомить с формой энергии - электричеством; расширять представления о том где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Задание на карточках: расставить по порядку, что появилось сначала, что потом (на карточках лучина, керосиновая лампа, лампада, эл. светильник)
14	Напряжение. Важные открытия: история изобретения электрических приборов	1	0,5	0,5	Познакомить с формой энергии - электричеством; расширять представления о том где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Изучите дома совместно с родителями историю открытия одного из известных приборов, которые используются дома

15	Знакомство с электронным конструктором «Знаток», его элементами и различными способами их крепления.	1	0,5	0,5	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	Собрать самостоятельно схему светодиода
16	Знакомство с элементами электронного конструктора знаток и различными способами их крепления. Лампа. Лампа, управляемая магнитом.	1	0,5	0,5	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	Собрать самостоятельно схему лампы с изменяемой яркостью
17	Электрический вентилятор. Вентилятор, управляемый магнитом.	1	-	1	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	Собрать самостоятельно схему вентилятора с изменяемой скоростью вращения

18	Летающий пропеллер.	1	-	1	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	Изменить полярность подсоединения электромотора и установите на него пропеллер. Что произошло при изменении подсоединения?
19	Музыкальный дверной звонок с ручным управлением, с магнитным управлением, с управлением светом, водой, звуком, электромотором.	1	-	1	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	На основе схемы музыкального дверного звонка составить схему светодиода, включаемого светом, водой, звуком
20	Светомузыкальный звонок с ручным управлением	1	-	1	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	Изменить схему таким образом, чтобы светомузыкальным звонком можно было управлять магнитом, светом, электромотором

21	Сигналы полицейской машины Модель, издающая звуки полицейской машины	1	-	1	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	Изменить соединение клемм так, чтобы будут слышны звуки пулемета, пожарной машины, машины скорой помощи
22	Звёздные войны. Модель звуков звёздных войн, управляемых вручную, управляемых магнитом	1	-	1	Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»; продолжать учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы; развивать у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы; формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.	Изменить схему, чтобы механизмом можно было управлять при помощи сенсора
23	Магнитные чудеса. Земля – это магнит.	1	0,5	0,5	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; сформировать представление о полюсах магнита, познакомить со способом изготовления самодельного компаса; Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, стремление к познанию, через	С помощью родителей изготовить из намагниченной иглой компас, проверить верно ли компас указывает направление сторон света

					экспериментальную деятельность.	
24	Что такое кислотность? Измерение кислотности	1	0,5	0,5	Закрепить знания детей об органах чувств; дать детям представление о кислотности; расширять кругозор детей; закреплять умение работать парами; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия; расширять словарный запас детей; развивать вкусовое восприятие; развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	С помощью соды и уксуса надуть воздушный шарик
25	Что такое пульс? Когда сердце бьется чаще?	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятиями: сердце, сосуды, пульс; развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов; расширять словарный запас детей.	На основе проведенного на занятии опыта сравнить у кого из родных сердце большего размера, у кого самое маленькое
26	Что такое сила? Как измерить силу?	1	0,5	0,5	Развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира; обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат; формирование у детей желания заботиться о своём здоровье.	Измерить силу жжения руки с помощью динамометра
27	Центробежная сила.	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятием «инерция»,развивать	Проведите дома опыт:

	Инерция				желание заниматься экспериментальной деятельностью, развивать умение выдвигать гипотезу, защищать свое мнение, расширять словарный запас детей, воспитывать основы безопасного поведения.	раскрыть зонт, положить в него игрушку, начать медленно вращать зонт. Что произойдет?
28	Зачем нам сила трения?	1	0,5	0,5	Познакомить детей с силой трения, познакомить с использованием силы трения и ее преодолением человеком, знакомство с изобретением колеса, опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей.	Проведите эксперимент: на книгу, край которой чуть приподнят, положите ручку или карандаш, вдоль или поперек книги. Посмотрите, что произойдет.
29	Сила и энергия. Какая бывает энергия?	1	0,5	0,5	Развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира; обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат; формирование у детей желания заботиться о своём здоровье.	Проведите эксперимент: на длинную и узкую полоску картона наклейте две полоски толстой бумаги с маленьким зазором между ними. Согните картонную полоску и поместите ее между двумя толстыми книгами. Пустите по желобку на полоске маленький металлический шарик. Что получилось? Как это объяснить?
30	Гравитация	1	0,5	0,5	Повторить элементарные представления о Земле как о планете, строении Солнечной системы; расширить представление о земном притяжении и невесомости; экспериментировать с	Провести опыт: в стакан положить железный шарик, засыпать его пшеном, потрясите стакан. Что

					весом,невесомостью, силой притяжения; воспитать в детях бережное отношение к Земле – своему дому.	произошло с шариком? Как это можно объяснить?
31	Звук и тишина. Как передается звук?	1	0,5	0,5	Познакомить детей с понятием «звук», учить понимать значение его происхождения, подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн; сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте; развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки; воспитывать интерес к звучащему миру, инициативность, сообразительность, пытливость, самостоятельность.	Совместно с родителями создать из бумажных стаканчиков и ленты переговорное устройство
32	Итоговое занятие «Кто хочет стать физиком?»	1	1	-	Систематизировать знания детей об разнообразных физических явлениях; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта; активизировать природоведческий словарь ребенка.	
Итого:		32	14,5	17,5		

