

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования

Согласовано с
педагогическим советом
Протокол от 29.08.2019 № 20

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №4»КГО
от «_30_»_августа_20_19_г.№_94-ОД

Рабочая программа
«Основы программирования и моделирования»
для детей 6-7 лет
(2019-2020года)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –детский сад №4»
Камышловского городского округа

Разработчик:
Сардарова Е.В.
воспитатель
высшая кв. кат.

Камышлов, 2019г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка к рабочей программе..... | 3 |
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы..... | 8 |
| 4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.... | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дошкольного образования..... | 13 |
| 2. Содержательный раздел..... | 15 |
| 2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям..... | 15 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов..... | 17 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательной организации..... | 18 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 20 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами дошкольного образовательного учреждения..... | 22 |
| 2.6. Коррекционно – педагогическая работа..... | 25 |
| 3. Организационный раздел..... | 27 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 27 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – развивающей среды..... | 28 |
| 3.3. Методическое обеспечение программы..... | 30 |
| 3.4. Распорядок и/или режим дня..... | 31 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 33 |
| 3.6. Мониторинг образовательной деятельности..... | 34 |
| Приложения..... | 41 |
| Приложение1. Характеристика особенностей развития группы..... | 41 |
| Приложение2. Календарно-тематическое планирование..... | 43 |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка к рабочей программе

1. Введение

Компьютерные информационные технологии все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека. Воспитание и образование детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. Психологическая готовность к жизни в нем сейчас необходимы каждому человеку. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Наряду с традиционными учебными пособиями в настоящее время появилось большое количество образовательных электронных ресурсов. Компьютерное обучение - новый способ обучения, одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Ребенок овладевает новым способом, более простым и быстрым, получения и обработки информации, меняет отношение к новому классу техники и вообще к новому миру предметов.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста являются еще пока нетрадиционной методикой, но с ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать подготовке ребенка к обучению в школе.

Актуальность программы заключается в:

-востребованности развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в техническом направлении;

-отсутствии методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования;

-необходимости ранней пропедевтики научно – технической профессиональной ориентации в связи с особенностями региона: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям и направлениям муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы заключается в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Основанием для разработки программы служат:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»
- Примерная основная образовательная программа ДО
- Пр. Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Пр. Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Пост. Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Пр. Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы –развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического программирования и моделирования.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач программы:

- ✓ Познакомить с элементарными представлениями об алгоритмике, программировании, информационно-коммуникационных технологиях;
- ✓ Приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- ✓ Способствовать овладению начальными навыками планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности, дать первоначальные знания по устройству 3D ручки, научить основным приемам проектирования изделий;
- ✓ Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками (работа в коллективе, в команде, малой группе), умение подчинять свои интересы определенным правилам.
- ✓ Формировать информационную культуру, способствовать овладению элементами фундаментальных понятий информатики.
- ✓ Развивать у дошкольников интерес к моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- ✓ Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
- ✓ Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику.
- ✓ Приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- ✓ Развивать продуктивную деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов программирования робототехнических средств;
- ✓ Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах

безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при создании моделей

- ✓ Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы:

В основе программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В программе учитываются следующие подходы:

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- *личностно-деятельностный подход* рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития

способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы);

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системно-деятельностный* подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- *системный* подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *средовой* подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *проблемный* подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста для разработки и реализации программы

Дети от 6 до 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуациями.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности;

✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к программированию, моделированию, к разным видам технического труда;

✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям;

✓ ребенок способен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

✓ обладает элементарными представлениями из области информатики, алгоритмики, математики, программирования, моделирования и т.п. знает основные команды исполнителей, интерактивную среду, включающую в себя графический язык программирования, демонстрирует технические возможности роботов - исполнителей с помощью создания алгоритма их действий, создает алгоритмы действий на компьютере, создает собственные модели;

✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области в соответствии с ФГОС ДО):

Познавательное развитие.

Формирование представлений, благодаря которым складывается целостный образ компьютера, как инструмента деятельности человека, включающий и внешние его особенности, и принципы работы компьютера как программируемой машины, и правил его безопасного использования.

Самостоятельность во взаимодействии с компьютером, электротехническими инструментами, которая проявляется не только в «самостоятельном нажатии на кнопки», но в постановке целей и принятии решений, выборе наиболее правильного способа действия, наиболее удачной команды, в самостоятельном достижении результата. Формирование необходимого объема знаний об объекте, положительного эмоционального отношения к нему, активной деятельности с этим объектом.

Формирование алгоритмического, логического мышления, самостоятельности, проявляющейся в активном и инициативном поиске решения заданий, в глубоком и всестороннем анализе их условий, в критическом обсуждении и обосновании путей решения, в предварительном планировании и проигрывании разных вариантов осуществления решения. Использование компьютерных упражнений, дидактических игр, игр-театрализаций на безкомпьютерном этапе.

Овладение действиями с такими средствами, как сенсорные эталоны, символы, модели. Ознакомление с понятием Исполнителя, как робота, выполняющего команды. Формирование умения "собирать" из пиктограмм на экране компьютера несложную программу, управляющую виртуальным исполнителем-роботом, следовать точной последовательности составления и воспроизведения команд (алгоритму), тщательного соблюдения правил, что проявляется в стремлении правильно выбрать команду, знакомство с простейшими алгоритмами, овладение способами исправления ошибок. Использование чисел при решении заданий, упражнений, составления простейших алгоритмов для робота-исполнителя. Привитие устойчивых умений счета, знания цифр, умения ориентироваться на плоскости.

Социально – коммуникативное развитие.

Организация мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в

рамках одной группы. Подготовка и проведение игр-театрализаций. Участие в групповой работе в качестве «командира», который дает команды для решения задачи. Становление самостоятельности: распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, принятию решений, видеть реальный результат своей работы. Восприятие себя, как активного участника работы. Знакомство с новым, неизвестным, но привлекательным объектом, связанным в представлении ребенка с взрослым миром, доставляет положительные эмоции, радость от новых впечатлений, способствует росту самоуважения, осознанию себя в новом качестве – «первооткрывателя».

Речевое развитие.

Общение в устной форме с использованием общепринятых терминов (наименование частей компьютера, названия управляющих клавишей, обозначения команд и т.д.). Использование интервью, чтобы получить информацию и составить схему рассказа. Написание сценария с диалогами с помощью моделей. Описание логической последовательности событий, создание постановки с главными героями и её оформление визуальными и звуковыми эффектами при помощи моделирования. Применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации обучения:

- Традиционные (занятия);
- Комбинированные (интегрированные занятия);
- Практические (самостоятельная работа детей);
- Игры, конкурсы, мастер-классы.

Для обучения детей используются разнообразные методы и приемы:

Приемы и методы организации занятий.

| Методы | Приёмы |
|---|--|
| Наглядный | Просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, коллекций. |
| Информационно-рецептивный | Чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления. Моделирование ситуаций. Совместная деятельность педагога и ребёнка, детей в группах и подгруппах. |
| Репродуктивный | Восприятие и усвоение готовой информации. Воспроизводство знаний и способов деятельности: проведение опытов по образцу (схеме), беседа, упражнения по аналогу. |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы – проведение экспериментов, опытов. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, изделий, предметов, явлений. Беседа, рассказ, инструктаж, объяснение. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской познавательной деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий. |
| Метод стимулирования и мотивации деятельности | Игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения

При написании и реализации программы принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В программе кружка учитываются условия:

1. Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

2. Национально-культурные условия:

Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях.

3. МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» функционирует с 1 сентября 2014г. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.03.2015г. С целью приобщения дошкольников к детскому научно-техническому творчеству МАДОУ работает в рамках реализации инновационного проекта «Формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию», разработанного на 2018-2019 годы и является региональной инновационной площадкой.

1. Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного проекта являются дети, родители и педагоги. Данная педагогическая инновация включает образовательно – техническую направленность, что определяет гуманистическую составляющую инновационной деятельности.

2. Второй отличительной особенностью данной инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогической

инновации, является исследовательская деятельность педагогов ДОУ, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности:

игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу. Основные формы и методы образовательной деятельности:

- моделирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с родителями:

| <i>Направления</i> | <i>Формы взаимодействия</i> |
|---|---|
| Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность | Открытые занятия Праздники и развлечения Приглашение на презентации технических изделий, макетов Проведение мастер-классов |
| Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации | Индивидуальные встречи по инициативе родителей |
| | Консультации |
| | Буклеты, памятки |
| Обеспечение независимой | Родительское собрание |
| | Анкеты/Опросы |

Взаимодействие с семьей

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- Побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
- Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Принципы взаимодействия с родителями

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать

ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

2.6. Коррекционно-педагогическая работа

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит

отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность следует планироваться на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы планируется применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к научно-техническому творчеству, была создана предметно-развивающая среда:

| Наименование | Количество |
|---|-------------------|
| ноутбук HP | 5 |
| интерактивная доска | 1 |
| проектор | 1 |
| Набор РОБОМЫШЬ / 1шт (робомышь 7,5см, поле-16дет, 20 плиток, карточки) | 1 |
| Программное обеспечение для Мини-робота "Умная пчела" Bee-Bot (интерактивная игровая среда) | 1 |
| 3D-ручки | 9 |
| Роботы «BeeBot» | 6 |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1) Насыщенная – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

2) Трансформируемая – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональная – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативная среда – это наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная среда - включает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасная предметно-пространственная среда соответствует всем элементам требований по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для реализации данной программы развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста, развитию технического творчества дошкольников.

Особенности организации предметно-пространственной среды для:

1. Обеспечения эмоционального благополучия ребенка- обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения

детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;

2. Развития самостоятельности - среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3. Развития игровой деятельности - игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4. Развития познавательной деятельности – среда насыщенная, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.

5. Развития проектной деятельности - стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6. Самовыражения средствами искусства - образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности.

7. Физического развития - среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка представляет условия для развития крупной и мелкой моторики.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
2. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
4. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
5. Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях.Методические рекомендации, М,:ООО «Интелин»,2014-132 с.
6. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

3.4. Распорядок и/ или режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

| Режим дня детей 6-7 лет | |
|---|--|
| Холодный период: сентябрь - май | |
| Содержание деятельности | Время |
| Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-10.50 (10 минут перерыв между занятиями) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник | 15.10-15.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.25 – 16.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (2 занятия в неделю во 2-ой половине дня) | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.20 |

| | |
|--|---------------|
| Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин | 17.20-17.40 |
| Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями | 17.40-19.00 |
| Режим дня детей 6-7 лет (теплый период: июнь - август) | |
| Содержание деятельности | Время |
| Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.55-10.40 |
| Музыкальные//физкультурные развлечения | 10.40-11.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.05-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник | 15.10-15.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.20 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями | 17.30-19.00 |

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста.

Количество детей в группе – мобильное по 10 -12 человек.

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий – 32 часа.
Продолжительность одного занятия – 30 минут.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, моделирование, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную научно-техническую и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

3.6. Мониторинг образовательной деятельности

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития Э.Ф.Замбацявичене

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р.Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра включает в себя 4 субтеста, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти.

Область применения: определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.

Описание методики.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Инструкция.

1 субтест.

Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?»

2 субтест.

Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест.

Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «роза» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза - ...»

4 субтест.

Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Задание к субтесту I

| Задание | Оценка выполнения в баллах |
|--|----------------------------|
| 1. У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы. | 1,9 |
| 2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин. | 2,8 |
| 3. В году...24 мес.,3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес. | 2,7 |
| 4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март. | 2,3 |
| 5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец. | 2,6 |
| 6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда. | 2,2 |
| 7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник. | 2,8 |
| 8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная. | 3,4 |
| 9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень. | 2,8 |
| 10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз. | 2,6 |

Задание к субтесту II

| Задание | Оценка выполнения в баллах |
|---|----------------------------|
| 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. | 2,6 |
| 2. Река, озеро, море, мост, болото. | 2,3 |
| 3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата. | 2,7 |
| 4. Москва, Санкт-Петербург, Вашингтон, Самара, Новгород. | 2,6 |
| 5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, ракета. | 2,4 |
| 6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк. | 2,5 |
| 7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат. | 2,5 |
| 8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля. | 2,3 |

| | |
|--|-----|
| 9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение. | 3,0 |
| 10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный. | 2,7 |

Задание к субтесту III

| Задание | | | Оценка выполнения в баллах |
|---------|------------|---|----------------------------|
| 1 | Огурец | Роза | 2,0 |
| | овощ | Сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля | |
| 2 | Огород | Сад | 2,4 |
| | морковь | Забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка | |
| 3 | Учитель | Врач | 2,2 |
| | ученик | Очки, больница, палата, <i>больной</i> , термометр | |
| 4 | Цветок | Птица | 2,6 |
| | ваза | Клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья | |
| 5 | Перчатка | Сапог | 2,4 |
| | рука | Чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щётка | |
| 6 | Тёмный | Мокрый | 2,1 |
| | светлый | Солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , тёплый, холодный | |
| 7 | Часы | Термометр | 2,5 |
| | время | Стекло, <i>температура</i> , кровать, больной, врач | |
| 8 | Машина | Лодка | 2,2 |
| | мотор | Река, маяк, парус, <i>волна</i> | |
| 9 | Стол | Пол | 2,2 |
| | скатерть | Мебель, <i>ковёр</i> , пыль, доски, гвозди | |
| 10 | Стул | Игла | 2,1 |
| | деревянный | Острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i> | |

Задание к субтесту IV

| Задание | | Оценка выполнения в баллах |
|---------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. | Метла, лопата - ... (инструменты) | 2,6 |
| 2. | Лето, зима - ... (времена года) | 2,1 |
| 3. | Окунь, карась - ... (рыбы) | 3,0 |
| 4. | Огурец, помидор - ... (овощи) | 2,2 |
| 5. | Сирень, ракита - ... (кустарники) | 2,6 |
| 6. | Шкаф, диван - ... (мебель) | 3,0 |
| 7. | Июнь, июль - ... (месяцы) | 2,4 |
| 8. | День, ночь - ... (время суток) | 2,8 |
| 9. | Слон, муравей - ... (животные) | 2,2 |

Обработка и интерпретация данных.

Каждому заданию присваивается определённая оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путём суммирования баллов по всем 10 заданиям. В первых трёх субтестах правильные ответы выделены курсивом, а в 4 субтесте даны в скобках.

Оценка в баллах по каждому заданию получается путём суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов, III – 23 балла, IV – 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 1000 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов проводится следующим образом:

100 - 80 баллов – высокий уровень умственного развития;

79 – 60 баллов – средний уровень;

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) уровень развития;

39 – 20 баллов – низкий уровень развития;

меньше 20 баллов – очень низкий уровень.

При обсуждении результатов следует учитывать не только общий уровень развития, но и роль каждой составляющей в общем результате. Важно оценить, насколько гармонично или асинхронно развиты диагностируемые интеллектуальные умения, а также какой из параметров значительно улучшает или ухудшает результаты.

Тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Методика «Изобретатель»

Этот тест-игра наряду с фантазией активизирует и мышление. Его охотно выполняют старшие дошкольники и младшие школьники.

Предлагается несколько задач, решения которых должны привести к «изобретению»:

1. Придумайте несуществующий, но необходимый в домашнем хозяйстве прибор.

2. Придумайте несуществующее животное и дайте ему несуществующее название.

3. Подумайте, что может сделать всех людей на земле счастливыми.

На работу отводится 15 минут. За это время ребенок должен по каждой задаче придумать и нарисовать «изобретение».

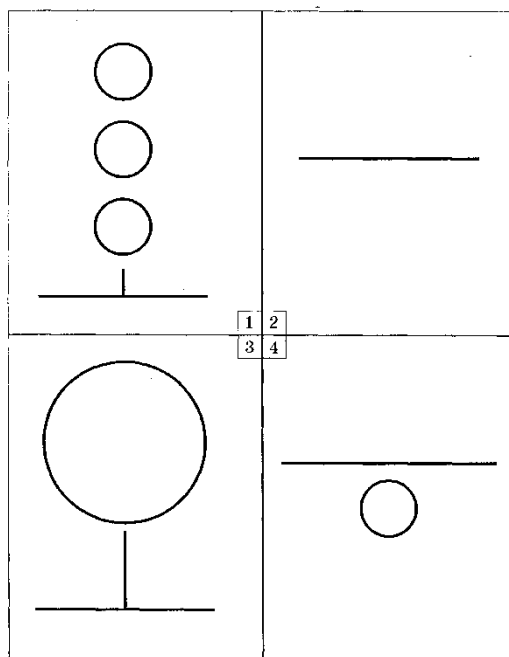
Следующий этап данного теста — реализация «изобретения».

Предлагаются четыре загадочные картинki (рис. 4).

Ребенок должен придумать как можно больше способов использовать изображенные предметы. Чем больше вариантов предложено к каждой картинке, тем лучше.

Пример ответа ребенка 8 лет: светофор, палка, дерево, качели.

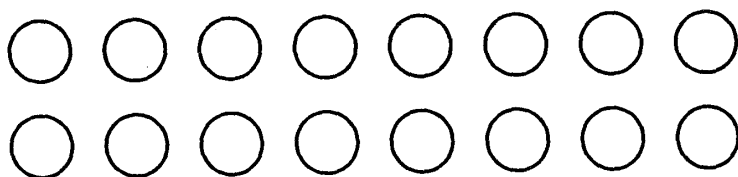
Если в игре участвовала группа детей, оценивается работа каждого, а победителем признается ребенок, предложивший наибольшее количество вариантов.



Изучение гибкости построения графического образа

Тест, предложенный в 1962 г. американским психологом Е.П. Торрансом, позволяет выявить способность строить различные изображения на основе одного и того же графического контура. Предназначен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Бланк теста представляет собой стандартный лист бумаги с нарисованными в два ряда одинаковыми контурными изображениями (по 8—10 в каждом ряду), изображения могут напоминать, например, капли, круги, зигзаги, другие фигуры. Можно использовать фигуры из предыдущего теста.



Ребенок, используя предложенные изображения, должен придумать и нарисовать как можно больше различных фигур, предметов. Можно пририсовывать к контурам любые детали и объединять фигуры в один рисунок. Время выполнения задания 15—20 минут.

Главный показатель уровня воображения и творческого мышления — количество идей, воспроизведенных ребенком. При подсчете следует обращать внимание на количество изображенных предметных тем. Каждая новая тема оценивается в 1 балл. Результат, дифференцированный для трех возрастов (дети 5—6 лет, 7—8 и 9—10 лет), определяется по итоговой таблице.

| Возраст | Уровень развития способностей | | |
|----------|-------------------------------|----------|----------|
| | высокий | средний | низкий |
| 5-6 лет | 5 тем и более | 3-4 темы | 1-2 темы |
| 7-8 лет | 8 тем и более | 6-7 темы | 1-5 тем |
| 9-10 лет | 9 тем и более | 6-8 темы | 1-5 тем |

Например, ребенок 8 лет на основе кругов нарисовал солнышко; три изображения лица (анфас); голову в профиль; снеговика и зайца, у которых круг выполняет роль туловища; машину, где круги – колеса; цифру девять. Таким образом, он предъявил 9 рисунков, но тем всего 5. Такой показатель для этого возраста свидетельствует о низком уровне развития гибкости построения графического образа.

Приложения

Приложение 1. Характеристика особенностей развития группы.

Характеристика особенностей развития подготовительных к школе групп (6 - 7 лет)

Характеристика особенностей развития подготовительной «А» группы

Возрастной состав группы, дети от 4.5 до 6 лет. Количество детей в группе 27: из них 12 мальчиков и 15 девочек.

Мониторинг, проведенный в предыдущем возрастном периоде, показал следующие результаты:

В результате обследования детей на выявление уровня развития по образовательным областям можно сделать вывод, что большая часть детей освоили образовательную программу на достаточном (35%) и высоком (65%) уровне. Так же, можно отметить, что уровень развития детей по группе значительно повысился. Многие дети перешли с низкого уровня развития освоения образовательной программы на средний уровень, так же значительно повысилось количество детей, освоивших материал образовательной программы на высоком уровне.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом по группе наблюдается положительная динамика развития детей. Но так же можно отметить, что дети с низким уровнем освоения образовательной программы остались.

Характеристика особенностей развития подготовительной «Б» группы

Возрастной состав группы, дети от 4.5 до 6 лет. Количество детей в группе 21: из них 8 мальчиков и 13 девочек.

Мониторинг, проведенный в предыдущем возрастном периоде, показал следующие результаты:

В результате обследования детей на выявление уровня развития по образовательным областям можно сделать вывод, что большая часть детей освоили образовательную программу на достаточном (49, 3%) и высоком (37,3%) уровне. Так же, можно отметить, что уровень развития детей по группе значительно повысился. Многие дети перешли с низкого уровня развития освоения образовательной программы на средний уровень, так же значительно повысилось количество детей, освоивших материал образовательной программы на высоком уровне.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом по группе наблюдается положительная динамика развития детей. Но так же можно отметить, что дети с низким уровнем освоения образовательной программы остались.

По итогам анализа результатов мониторинговых исследований, направленных на выявления уровня освоения материала образовательных областей выявлены следующие проблемные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование на 2018 – 2019 уч. год

Модули программы

Модуль 1. Основы программирования

Основной предметной областью является естественно - научные представления. На занятиях дети знакомятся с понятиями алгоритм, исполнитель, программа, знакомятся с командами и их последовательностью. Занятия посвящены изучению принципа действия алгоритма, исполнителя, а также знакомству с основными видами команд и движений, с основами программирования. Данный модуль совершенствует умения детей в самостоятельном экспериментировании, алгоритмике и программировании.

Модель 2. Основы моделирования

В настоящий момент в России развиваются nano технологии, электроника, механика программирование, созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и моделирования. Предмет 3D моделирование - это создание фигур и предметов. "3D моделирование " - это один из интереснейших способов изучения современных творческих технологий. Во время занятий дошкольники научатся проектировать, создавать различные плоскорельефные и объемные предметы из пластика, в процессе конструирования научатся объединять реальный мир с виртуальным, кроме этого дети получают дополнительное образование в области физики, механики и рисования.

Модуль 1. Основы программирования

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Программное содержание | Дополнительное задание |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Что такое алгоритм? Алгоритмы в повседневной жизни | 1 | 1 | - | Дать представление о фундаментальных понятиях информатики; познакомиться с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Составить алгоритм, применяемый в жизни (на собственном примере ребенка) |
| 2 | Кто исполняет алгоритмы? Роботы – исполнители. Что такое программа? Знакомство с игрой в Робота и Капитана. | 1 | 0,5 | 0,5 | Дать представление о фундаментальных понятиях информатики; познакомиться с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Для игры Робот и Капитан составить поле из клеток и соответствующую программу для Робота |
| 3 | Знакомство с исполнителем Робомышь. Изучение основных команд. | 1 | 0,5 | 0,5 | Расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логические и наглядно-образные виды мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания; воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы | Составить для исполнителя Робомышь программу решения задачи с препятствиями (прохождение через арку) |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|---|---|
| | | | | | определенным правилам; Формирование информационной культуры. | |
| 4 | Составление линейных программ для исполнителя Робомышь. Игра «Найди сыр». | 1 | - | 1 | Расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логических инаглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания; совершенствование диалогической речи детей | Самостоятельно составить лабиринт для Робомыши, составить программу для прохождения данного лабиринта |
| 5 | Знакомство с исполнителем BeeBot. Правила использования робота. Элементы управления мини-роботом. Составление программ для BeeBot, осваиваем команды. | 1 | - | 1 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, познакомить с исполнителем BeeBot и его основными командами; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Составить для BeeBot программу, по которой пчелка дойдет до домика нужного цвета, номер нужного домика необходимо вычислить |
| 6 | Устройство компьютера. Правила работы с компьютером. Знакомство с клавиатурой и мышью: один щелчок, двойной щелчок, перетаскивание элементов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях; прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности | Головоломки Code.org: учимся с помощью мышки перетаскивать предметы, составить из частей картинку |
| 7 | Лабиринт: составление алгоритмов. Решение задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях; прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной | Изменить программу таким образом, чтобы птичка могла добраться до |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|---|--|
| | | | | | техники как инструмента деятельности;расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логических инаглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания. | свиньи, проверить решение задачи |
| 8 | Знакомство с исполнителем Пчела. Решение задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Познакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях; прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности | Составить для исполнителя Пчелы программу решения задачи с использованием блока «Цикл» |
| 9 | Знакомство с исполнителем Художник. Решение задач. | 1 | - | 1 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, познакомить с исполнителем Художник и его основными командами; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Составить для исполнителя Художник программу рисования любой геометрической фигуры (по усмотрению ребенка) |
| 10 | Циклы. Решение задач с использованием циклов с исполнителями Пчела, Художник. | 1 | - | 1 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме,информационно-компьютерных технологиях; прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности; расширять кругозор, развивать память, | Составить для исполнителя Художник программу решения задачи с использованием блока «Цикл» |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--|---|
| | | | | | внимание, творческое воображение, абстрактно-логические наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания. | |
| 11 | Знакомство со средой программирования Пиктомир, Роботом – Вертуном. Изучение команд. | 1 | 0,5 | 0,5 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, познакомить с исполнителем Робот-Вертуна и его основными командами, средой программирования Пиктомир; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Составить для Робота – Вертуна программу рисования буквы «Г» |
| 12 | Решение задач с Роботом – Вертуном. Составление линейных алгоритмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, познакомить с исполнителем Робот-Вертуна и его основными командами, средой программирования Пиктомир; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Исправить ошибки в предложенной программе для Робота-Вертуна, таким образом, чтобы робот закрасил все потрескавшиеся клетки |
| 13 | Повторители. Решение задач с использованием повторителей. | 1 | - | 1 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, познакомить с исполнителем Робот-Вертуна и его основными командами, средой программирования Пиктомир; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное | Составить для Робота вертуна программу рисования квадрата, используя |

| | | | | | | |
|--------|--|----|-----|-----|--|--|
| | | | | | воображение. | повторители |
| 14 | Знакомство с исполнителем Litebot его основными командами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, познакомить с исполнителем Litebot и его основными командами; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Создать для исполнителя Litebotпрограмму, благодаря которой ему удастся зажечь все лампы |
| 15 | Составление программ для роботаLitebot. Решение задач. | 1 | - | 1 | Продолжать знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, познакомить с исполнителем Litebot и его основными командами; прививать навыки планирования деятельности; формировать и развивать логическое мышление и пространственное воображение. | Создать для исполнителя Litebotпрограмму, благодаря которой ему удастся зажечь все лампы |
| 16 | Игра – квест | 1 | - | 1 | Развивать память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания; воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам; Формирование информационной культуры. | |
| Итого: | | 16 | 5 | 11 | | |

Модуль 2. Основы моделирования

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Программное содержание | |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое моделирование? Какие бывают модели? | 1 | 1 | - | Познакомить детей с понятием «модель», видами моделей, способами их создания; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | Привести самостоятельно примеры моделей, нарисовать одну из них |
| 2 | Способы создания моделей. Плоскостное моделирование с развивающей игрой Танграм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Познакомить детей с понятием «модель», видами моделей, способами их создания; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | Создать с помощью головоломки танграм модель страуса |
| 3 | Танграм. Изготовление модели человека. | 1 | - | 0,5 | Продолжать знакомить детей с понятием «модель», видами моделей, способами их создания; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | Из составляющих головоломки танграм придумать собственную модель любого объекта |
| 4 | Создание объемной модели с помощью | 1 | - | 0,5 | Продолжать знакомить детей с понятием | Создать дома |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|---|--|
| | конструктора Lego. | | | | «модель», видами моделей, способами их создания; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | любую модель из конструктора |
| 5 | Знакомство с оригами. Знакомство с условными знаками и приемами оригами. Базовая форма «Треугольник». Модель «Лягушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.); развивать глазомер; научить из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | С помощью базовой формы «Треугольник» создать модель «Лиса» |
| 6 | Базовая форма «Книжка», «Воздушный змей». Модель «Дом». | 1 | 0,5 | 0,5 | Познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.); развивать глазомер; научить из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | С помощью базовой формы «Воздушный змей» создать модель «Гномик» |
| 7 | Базовая форма «Конверт», «Воздушный | 1 | 0,5 | 0,5 | Познакомить детей с основными | С помощью базовой |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|---|---|
| | змей». Модель «Рыбка». | | | | геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.); развивать глазомер; научить из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | формы «Конверт» создать модель «Цветок» |
| 8 | Базовая форма «Двойной квадрат», «Воздушный змей». Модель «Уточка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.); развивать глазомер; научить из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам; развивать мелкую моторику пальцев; развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. | С помощью базовой формы «Двойной квадрат» создать модель «Звезда» |
| 9 | Знакомство с 3D ручкой, принцип работы. Техника безопасности с электроприборами. Начало работы с 3D ручкой, создание простейших моделей. Плоскорельефные фигуры. Рисование геометрических фигур. | 1 | 1 | - | 1. Познакомить с инструментом для моделирования – 3 D ручкой, принципом работы, техникой безопасности при работе с электроприборами. 2. Развивать: координацию движений: освоение сложных движений, требующие высокой точности и четкости, тренировка ловкости и силы рук; мелкую моторику рук: выполнение осознанных сложных движений пальцами и | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>кистями рук; пространственное мышление и логику: развитие чувства пропорции и пространственное мышление; фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала, «раскрытие» ребенка, выход его эмоций, снятие напряжения и стресса.</p> <p>3. Воспитывать: умение работать в коллективе, помогать друг другу по мере необходимости; усидчивость; умение доводить начатое дело до конца.</p> | |
| 10 | Модель «Снежинка» | 1 | - | 1 | <p>1. Закрепить знания об знания о том, как образуются снежинки.</p> <p>2. Развивать: координацию движений: освоение сложных движений, требующие высокой точности и четкости, тренировка ловкости и силы рук; мелкую моторику рук: выполнение осознанных сложных движений пальцами и кистями рук; пространственное мышление и логику: развитие чувства пропорции и пространственное мышление; фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала, «раскрытие» ребенка, выход его эмоций, снятие напряжения и стресса.</p> <p>3. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним усидчивость; умение доводить начатое дело до конца.</p> | Изготовить модель «Снежинка» из бумажной салфетки или листа бумаги |
| 12 | Изготовление новогодних игрушек для ёлочки | 1 | - | 1 | <p>1. Формировать представление у детей о воздушном транспорте (о вертолете); расширять знания детей об особенностях строения вертолета, принципах работы.</p> | Вместе с родителями изготовить новогоднюю |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | | <p>2. Развивать: координацию движений: освоение сложных движений, требующие высокой точности и четкости, тренировка ловкости и силы рук; мелкую моторику рук: выполнение осознанных сложных движений пальцами и кистями рук; пространственное мышление и логику: развитие чувства пропорции и пространственное мышление; фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала.</p> <p>3. Воспитывать: аккуратность; усидчивость; умение доводить начатое дело до конца.</p> | игрушку из любого материала |
| 13 14 | Создание объемных геометрических фигур. Изготовление модели «Пирамида» | 1 | - | 1 | <p>1. Продолжать знакомить детей со способами создания объёмных фигур. Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмные формы. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах.</p> <p>2. Развивать: умение добиваться конечного результата, чувство формы, цвета, композиции. координацию движений: освоение сложных движений, требующие высокой точности и четкости, тренировка ловкости и силы рук; мелкую моторику рук: выполнение осознанных сложных движений пальцами и кистями рук; пространственное мышление и логику: развитие чувства пропорции и пространственное мышление; фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала.</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к поделкам, изготовленным своими руками</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | умение доводить начатое дело до конца. | |
| 15 | Изготовление модели «Самолет» | 1 | - | 1 | <p>1. Продолжать знакомить детей со способами создания объёмных фигур. Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмные формы. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах.</p> <p>2. Развивать: умение добиваться конечного результата, чувство формы, цвета, композиции. координацию движений: освоение сложных движений, требующие высокой точности и четкости, тренировка ловкости и силы рук; мелкую моторику рук: выполнение осознанных сложных движений пальцами и кистями рук; пространственное мышление и логику: развитие чувства пропорции и пространственное мышление; фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала.</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к поделкам, изготовленным своими руками умение доводить начатое дело до конца.</p> | В групповой комнате изготовить модель «Самолет» с помощью любого конструктора, бумаги или пластилина |
| 16 | Создание модели по собственному замыслу | 1 | - | 1 | <p>1. Продолжать знакомить детей со способами создания объёмных фигур. Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмные формы. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах.</p> <p>2. Развивать: умение добиваться конечного результата, чувство формы, цвета, композиции. координацию движений: освоение сложных движений, требующие высокой точности и</p> | |

| | | | | | | |
|--------|--|----|-----|------|--|--|
| | | | | | <p>четкости, тренировка ловкости и силы рук; мелкую моторику рук: выполнение осознанных сложных движений пальцами и кистями рук; пространственное мышление и логику: развитие чувства пропорции и пространственное мышление; фантазию и творческие способности: развитие творческого потенциала.</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к поделкам, изготовленным своими руками умение доводить начатое дело до конца.</p> | |
| Итого: | | 16 | 4,5 | 11,5 | | |