

**II Всероссийский конкурс  
для детей дошкольного возраста  
«Первые шаги в науку»-2020**

*Ярмарка педагогических идей*



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации  
Камышловского городского округа  
ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (Екатеринбург)  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4»  
Камышловского городского округа

**Сборник материалов по итогам Ярмарки педагогических идей  
II Всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста  
«Первые шаги в науку»-2020**

**Составитель:**

**Суворова Татьяна Анатольевна**, заместитель заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» Камышловского городского округа

**Верстка:**

**Суворова Татьяна Анатольевна**, заместитель заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» Камышловского городского округа

В сборнике представлены тезисы участников Ярмарки педагогических идей в рамках II Всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»-2020 по направлению «Организация исследовательской деятельности воспитанников».

Материалы рекомендованы к использованию руководителям, методистам, старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>Плоских Ю.А., Лихачева С.Н.</b> Проект «Электричество – что это?».....   | 4  |
| <b>Матлыгина Н.А.</b> Проект «Ветки в инее».....  | 7  |
| <b>Савкова В.С., Полегаева Т.Н.</b> Программист. От малого к большому.....  | 9  |
| <b>Крысанова А.В.</b> Педагогический проект «Кубигород».....  | 13 |
| <b>Коковина А.С.</b> Чудеса поселка Баранчинского.....  | 17 |
| <b>Зуева С.Р.</b> Познавательный-исследовательский проект «Ирбитская ярмарка: из прошлого в настоящее».....   | 21 |
| <b>Попова Е.В.</b> Творческий проект «Робо – пекарня».....  | 25 |
| <b>Свинкина Е.В.</b> Проект «Откуда приехали лыжи?».....  | 30 |
| <b>Айсина С.А.</b> Педагогический проект «В гостях у башкир».....   | 33 |
| <b>Погодаева И.В.</b> Земля - наш общий дом, дом, в котором мы живём.....   | 36 |
| <b>Сидорова О.В.</b> Гончарная мини-фабрика.....  | 40 |
| <b>Селина Ю.В., Глухова А.В.</b> Проект «Символы года».....   | 43 |
| <b>Голендухина И.Ф.</b> Правополушарное рисование как способ профорientации детей дошкольного возраста.....   | 46 |
| <b>Богатырева О.И.</b> Проект «Детское телевидение».....  | 49 |
| <b>Лялина Л.А.</b> Горький хлеб войны.....  | 53 |
| <b>Перетягина Л.В.</b> Малая родина.....  | 56 |
| <b>Ермолаева О.А., Шешукова А.Н.</b> Волшебный мир камней.....  | 60 |
| <b>Паутова Е.Б.</b> Естественнонаучный цикл занятий «природные явления» на тему: «вулканы и гейзеры».....   | 64 |
| <b>Бокова В.Л.</b> Детское исследование как метод обучения старших дошкольников.....  | 69 |
| <b>Милосердова А.А.</b> Проект «Какими способами можно очистить воздух?»..  | 73 |
| <b>Дильмухаметова Р.А.</b> Педагогический проект «Защитники растений».....  | 77 |
| <b>Назарова М.Г.</b> Звучащий мир. Разноголосица предметов и живых существ. "Чудо осень в гости просим".....  | 80 |
| <b>Каргапольцева Н.А.</b> Технология проектно-исследовательской деятельности как средство развития экологической культуры старших дошкольников..... | 83 |
| <b>Степанова Г.А.</b> Трудовое воспитание дошкольников через реализацию проектной деятельности.....   | 87 |
| <b>Волосникова А.А.</b> Проект «Техник-эколог».....   | 91 |
| <b>Ротанова И.Л.</b> Исследуй, изучай – мир познавай.....   | 95 |

## ПРОЕКТ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО – ЧТО ЭТО?»

*Плоских Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования,  
Лихачева Светлана Николаевна,  
воспитатель,  
МАДОУ №8, г. Сухой Лог*

*Тип проекта:* познавательный – исследовательский.

*Предмет исследования:* энергия, электричество.

*Срок реализации:* долгосрочный (3 месяца)

*Возрастная категория детей:* 5 – 6 лет.

*Участники:* дети, воспитатель, педагог дополнительного образования, родители.

В стремлении улучшить условия жизни и свести к минимуму вредное воздействие на окружающую среду, людям нужно постоянно искать новые методы и технологии, которые позволят высокоэффективно использовать энергию в соответствии с требованиями современного мира. Рациональное использование энергии является важным для каждого из нас, в том числе и экономия энергии в домашних условиях. Для решения проблемы была выдвинута гипотеза: что будет, если мы не будем беречь электроэнергию.

Возникло противоречие: между потребностью в воспитании личности, ориентированной на сбережение энергоресурсов и недостаточной разработанностью процесса воспитания экономии и бережливости в условиях дошкольного учреждения.

Для разрешения противоречия был разработан долгосрочный проект «Энергосбережение – лучшее умение» по формированию экономии и бережливости у дошкольников в разных видах деятельности. И, как составляющая часть проекта, детский проект «Электричество – что это?».

Цель: создание благоприятных условий для поисково – исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи: Познакомить детей с электричеством, альтернативными источниками энергии, с бережным расходом электроэнергии и природных ресурсов, правилами безопасности, а так же с профессией *электромонтер*.

Проект начался с тематического занятия, посвященного Дню энергосбережения. У дошкольников возникло большое количество вопросов по данной теме. Ориентируясь на интересы детей, нами был разработан долгосрочный проект «Энергосбережение – лучшее умение». Ребенок вместе со взрослым рассуждает, предпринимает попытки разрешить их. Такая позиция взрослого формирует самостоятельность мышления, пытливость ума.

Результативность опыта подтверждается тем, что: сформирован познавательный интерес к новым видам деятельности; развито желание самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике; повысилась способность анализировать деятельность других, видеть их мотивы и цели.

Работа над проектом повысила интерес дошкольников к изучению природных ресурсов и у детей возникли вопросы, на которые так же необходимо найти ответ: «Для чего надо беречь воду, тепло». Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что необходимо продолжить работу по изучению природных ресурсов и воспитанию экологического сознания у детей.

Ресурсы: *кадровые* – воспитатель, педагог дополнительного образования; *материально – технические* – проектор для воспроизведения презентаций, ноутбук, телевизор, наборы конструкторов «Знаток», дидактические настольные игры.

Были определены этапы образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Задачами 1 этапа (подготовительного) являлось: определение проблемы, формирование доступных возрасту представлений о природных ресурсах и их роли в жизни людей.

На 2 этапе (планирования деятельности) были определены следующие задачи: формирование нравственно-ценностной мотивации в процессе усвоения

экономических знаний; способствование освоению правил пользования электроэнергией, воспитание желания быть бережливыми.

3 этап – организация деятельности. Главная задача на данном этапе заключалась во включении воспитанников в практическую деятельность. А так же формирование экологического сознания к проблемам использования экономии энергии, охране окружающей среды. Решение вопросов ранней профориентации.

В рамках проекта проведены мероприятия:

С детьми: проведены наблюдения, опыты по исследованию электричества и энергосбережению, разработаны презентации, в которых отражены знания по изучению электроэнергии и энергосбережению. Была применена технология «Река времени». В рамках взаимодействия с социальными партнерами была организована встреча с преподавателями ФГБОУ ВПО УРГЭ по теме «Домашняя экономия». А так же дошкольники посетили МБУ «Сухоложскую ЦБС» (библиотека) и Сухоложский многопрофильный техникум, где детям была предложена практическая работа: «Изучаем счетчик».

Для родителей были проведены следующие мероприятия: консультация «Экономия дома», акция «Ёжик» (сбор отработанных батареек), семинар «Экономическое воспитание дошкольников и взрослых», в рамках взаимодействия с ФГБОУ ВПО УРГЭ. Разработан спецвыпуск газеты ДОУ «Рябиновые вести». Тема выпуска «Экология - энергосбережение». Приобретен и изготовлен наглядный дидактический материал для работы с детьми. Изготовлен макет «Ток придет по проводам и светлее станет нам!»

Проект «Энергосбережение – лучшее умение» представлен на конкурс им. Выготского 2019.

Список литературы.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», М., «Мозаика – Синтез», 2008г.
2. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: Педагогика, 2001г.

## ПРОЕКТ «ВЕТКИ В ИНЕЕ»

*Матлыгина Наталья Аркадьевна,  
учитель-дефектолог,  
МАДОУ детский сад «Детство»,  
СП д/с № 185, г. Нижний Тагил*

Вид проекта: опытно-экспериментальная деятельность (естественные науки – основы химии)

Возраст детей, участвовавших в проектной деятельности: 6 – 7 лет.

Цели и задачи проекта:

1. Развитие любознательности у дошкольников с нарушением зрения.
2. Поддержка интереса детей к элементарным естественнонаучным опытам и экспериментам.
3. Знакомство детей со свойствами воды и соли.

Субъекты проектной деятельности: дети и педагог.

Результаты и эффекты реализации проекта: опытно-экспериментальным путём дети познакомились со свойствами воды и соли; украсили группу еловыми веточками с лёгким налётом «иней».

Ресурсы, задействованные при организации проектной деятельности: несколько веток ели с участка детского сада; пищевая соль, вода, таз и поднос.

Этапы создания и реализации проекта:

1 этап. Работа над постановкой проблемы, цели, задач проекта.

В преддверии Нового года дети готовились к празднику и решили украсить группу еловыми веточками. Наблюдая за елью на прогулке заметили, что на ветках есть иней и это так красиво! Мы аккуратно срезали несколько веточек, принесли их в группу и там, конечно же, серебристое украшение растаяло. Итак, у нас появилась проблема, которую необходимо было решить.

2 этап. Проектирование и планирование деятельности.

На помощь пришла наука, а именно – элементарные знания о свойствах воды и соли. Для проведения эксперимента необходимо было приготовить ёмкость для воды, поднос, два стакана с солью и веточки ели.

3 этап. Организация деятельности по реализации планов.

Огромное желание детей, их непосредственное участие и лишь небольшая помощь со стороны взрослых в организации эксперимента принесли успех. Дети прекрасно справились с поставленной задачей: самостоятельно подготовили солевой раствор, окунули в него веточки и затем разложили их на поднос подсыхать.

4 этап. Анализ результатов реализации проекта.

На следующий день мы обнаружили еловые ветви с лёгким налётом «иней». Ребята сделали вывод, что так изменили их кристаллы соли. Еловые веточки в «инее» стали настоящим украшением группы к Новому году.

5 этап. Презентация проекта педагогическому сообществу.

Данный проект был представлен на мастер-классе «Технология экспериментирования как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» 30 января 2020 года. (МАДОУ детский сад «Детство», СП – д/с № 90, г. Нижний Тагил)

Список литературы.

1. Девяткин В.В., Ляхова Ю.М. Химия для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Ярославль.: Академия развития, 2000. 239 с.



## ПРОГРАММИСТ. ОТ МАЛОГО К БОЛЬШОМУ

*Савкова Вера Сергеевна,  
старший воспитатель,  
Полегаева Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог,  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
«Радость» комбинированного вида  
структурное подразделение - д/с №6,  
г. Нижний Тагил*

Проект «Программист. От малого к большому» - это долгосрочный познавательный – исследовательский проект по обучению детей 4 - 7 лет элементарному программированию, реализация которого проходит в формах игры, обсуждения, сотрудничества в малых группах, индивидуальной или парной работы с программируемой игрушкой Bee-Bot.

Проблема развития алгоритмического мышления в дошкольном возрасте – одна из важнейших в психолого-педагогической практике. Основной способ ее решения – поэтапное формирование логических приемов мышления с постепенным переходом непосредственно к элементам алгоритмизации, и программируемый робот Bee-Bot помогает решать эту задачу в игровой форме.

Чем раньше заложить в ребенке «логику программиста», тем легче ему будет играть в новые игры, тем быстрее он освоит сложные программные продукты, тем легче ему будет в дальнейшем на уроках программирования, тем востребованнее он будет на рынке труда. Стив Джобс считал: «Каждый человек должен учиться программировать, потому что это учит нас думать». Основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, работу в данном направлении целесообразно начинать в детском саду, используя

реальную и виртуальную реальность (интерактивную среду для мини-робота Bee-bot), т.к. детей поколения Z (современных детей) - представителей цифрового поколения, активно использующих гаджеты и 3-D реальность, нужно заинтересовать, общаясь на их языке, используя современные технологии.

Цель проекта заключается в формировании фундаментальных знаний по элементарному программированию и подготовке детей к работе в высокотехнологичном информационном обществе. Для этого необходимо решать следующие задачи: способствовать развитию интереса к технике, программированию, высоким технологиям, развитию инженерных и вычислительных навыков; формировать алгоритмическое мышление, умение структурировать поставленную задачу и составлять план ее решения; учить самостоятельно осваивать программные продукты, выбирать адекватные инструменты под задачу.

В проекте задействованы все субъекты образовательной деятельности: дети, педагоги, родители, наши выпускники и шефы ООО ЕВРАЗ НТМК.

Какие результаты и эффекты реализации педагогического проекта мы планируем достигнуть? Практика показала, что дети могут кодировать маршруты, самостоятельно продумывать, составлять и записывать их, комментируя последовательность действий, владеют способностью находить ответы на возникающие вопросы путем экспериментирования, используя в речи специальную терминологию. Педагоги накопили практический опыт по обучению детей элементарному программированию. Родители проявили интерес к новому виду деятельности. В результате реализованного нами проекта мы убедились в эффективности и целесообразности проделанной работы. Проект стал основой дополнительной образовательной программы «УникУм» по обучению детей конструированию и программированию.

Работа над проектом потребовала переобучение педагогов, приобретение технических средств и оборудования, позволила заниматься научно-техническим направлением с привлечением детей, не посещающих

детский сад, детей с ОВЗ, развить конструкторские, исследовательские и творческие навыки, выявить талантливых, одаренных детей, принять участие в конкурсном движении, сформировать у детей и родителей интерес к совместному техническому творчеству.

Всю работу над педагогическим проектом можно разделить на этапы: на подготовительном этапе мы изучили всю имеющуюся литературу по мини-роботам Bee-Bot, познакомились с опытом работы зарубежных коллег, организовали развивающую предметно-пространственную среду, проанализировали и составили план работы по реализации проекта, обучили навыкам составления алгоритмов педагогов и специалистов детского сада. На основном этапе непосредственной реализации проекта сформировали 5 модулей по постепенному освоению навыка программирования, создали учебно – методический комплект с рекомендациями для педагогов и родителей по использованию программируемых игрушек в образовательной и повседневной деятельности. Заключительный этап состоял из оформления презентации по результатам реализации проекта, проведения семейных соревнований, демонстрации опыта, проведения мастер – классов на фестивалях и в конкурсах по робототехнике. Информацию о нас можно посмотреть на сайтах Управления образования города Нижний Тагил <http://www.ntagil.org/edu/>, МАДОУ «Радость» <http://радость-нт.рф>, НТФ ИРО <http://нтф-иро.рф>. Опыт работы был представлен на научно-практической конференции «Современным детям – современное образование», 2019 г.; Всероссийском робототехническом форуме дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок», номинация «Опыт работы» - 1 место, г. Казань, 2016 г., г. Москва, 2020 г.; Международной конференции «ИТ в образовании» г. Омск, 2018-2019 гг.; V Международном фестивале RoboLand – 2019 г. Караганда.

Для педагогов была проведена серия вебинаров по теме «Развитие алгоритмического мышления посредством внедрения роботизированных игрушек в образовательный процесс» на сайте РАОР «Образовательная

робототехника» учебно – методического центра инновационного образования  
<http://фгос-игра.рф/>.

Список литературы.

1. Баранникова Н.А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - Москва, 2014.
2. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
3. Паронджанов В.Д. «Учись читать, писать и понимать алгоритмы». – М., 2012.
4. Скотников О.А. Мини-робот «Умная пчела»: Развитие пространственных представлений и алгоритмического мышления у детей 5 лет. Дошкольное воспитание, 2016, № 11, С. 85–89.
5. Филиппов С.А., Робототехника для детей и родителей. М., 2010.
6. Интернет источники:  
<https://www.eduomsk.ru/cifrovoe-doshkolnoe-obrazovanie-1>  
<https://ae-pro.ru/product/robototekhnika-bee-bot/>  
<https://compedu.ru/publication/mini-roboty-umnaia-pchelka.html>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КУБИГОРОД»

*Крысанова Ангелина Викторовна,  
учитель-логопед,  
МАДОУ «Детский сад №12» КГО,  
г. Камышлов*

Вид проекта:

- по характеру доминирующей деятельности – практико-ориентированный;
- по профилю знаний – межпредметный;
- по количеству участников – групповой;
- по продолжительности – среднесрочный.

Возраст:6-7лет.

Коррекция речевых дефектов — один из наиболее сложных видов комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям. В настоящее время дошкольники с недостатками в речевом развитии составляют самую большую аудиторию детей с нарушениями развития. Исправление речевых дефектов — один из наиболее сложных видов комплексной помощи детям. И сложность оказания такой помощи обусловлена, прежде всего, тем, что нарушение речевой деятельности носит многосторонний характер. Это подтверждается психолого-педагогическими (Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, С. А. Миронова, Т. Б. Филичева), психолингвистическими (В.К. Воробьева, Р.И. Лалаева и др.) и медико-педагогическими (О.Н. Исаев, В.В. Ковалев и др.) исследованиями.

Для того чтобы устранить нарушения речи у дошкольников необходим комплексный подход, одним из направлений которого разработка и систематизация практического материала посредством игрового пособия «Кубигорода». <http://krusanova.guganova.edusite.ru/p10aa1.html>

Нами была определена цель проекта: совершенствование всех компонентов речевой системы, не речевых процессов у дошкольников с нарушением речи с помощью игрового пособия «Кубигород».

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих

задач:

1. Формирование навыков артикуляционного уклада, направленности воздушной струи, звукобуквенного анализа, чтения;
2. Развитие общей и мелкой моторики;
3. Развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, связной речи;
4. Развитие не речевых процессов: внимания, мышления, памяти, воображения.

Субъектами проектной деятельности являются воспитанники логопункта ДООУ, родители, педагоги, учитель-логопед.

В ходе реализации проекта была организована совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов в системе коррекционно-развивающих занятий с применением игрового пособия «Кубигород», а также организована совместная деятельность с родителями детей, посещающих логопедический пункт ДООУ. Для родителей организованные мероприятия были не только интересные по форме, но и богаты по содержанию. Некоторые увиденные методы и приемы развития речи детей родители применяют в домашних условиях.

В ходе реализации проекта у воспитанников появилась потребность узнать что-то новое и поделиться этим с родителями, товарищами в группе, исчез страх перед публичными выступлениями, обогатился и расширился личный опыт детей, уровень самостоятельности повысился.

Для организации проектной деятельности необходимы следующие ресурсы:

- логопедические кубы: «Артикуляционная гимнастика», «Предлоги», «Сосчитай-ка», «Звуковая дорожка», «Звуковой», «Магнитофон», «Эмоции»;
- различные энциклопедии;
- материалы для организации творческой деятельности детей;
- презентации по теме проекта.

В ходе предварительного этапа была выявлена проблема, проведена диагностики уровня развития детей, а также поставлена цель и задачи, определены направления, объекты и методы. С детьми была проведена предварительная работа, был осуществлен выбор оборудования и дидактического материала. Дети заинтересовались изучением проблемы, выдвигали сами гипотезы по ее изучению. Ребята учились договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения. Для родителей проведен семинар-практикум «Дидактические игры для развития речи дошкольника», на котором рекомендована для домашнего пользования картотека дидактических игр по данной теме <http://krusanova.guganova.edusite.ru/p10aa1.html>.

Содержание второго этапа проекта позволило решить задачи обогащения и активизации словаря детей за счет освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиск эпитетов, характеризующих дружеское сотрудничество. В процессе работы было организовано чтение детских энциклопедий, просмотр научного мультфильма «Когда появилась речь?», в группе и логопедическом кабинете осуществлялась игровая деятельность. Для того чтобы занятия проходили в интересной форме и с нетрадиционными материалами, было изготовлено игровое пособие «Кубигород», которое представляет собой многофункциональные логопедические кубы. Эти кубы применялись на занятиях (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, логопедический досуг). <http://krusanova.guganova.edusite.ru/p10aa1.html>.

На заключительном этапе проекта обобщили результаты работы. По результатам итоговой диагностики уровня развития детей, можно говорить о том, что обогатился и пополнился словарный запас детей, речь стала более чистой, выразительной. <http://krusanova.guganova.edusite.ru/p10aa1.html>.

Данный проект был представлен в дошкольном учреждении, в рамках городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь», приняли заочное участие во

Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ воспитанников "Эврика", где заняли II место.  
<http://krusanova.guganova.edusite.ru/p10aa1.html>.

Список литературы.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс, 2005. – 224с. (с.26)



## ЧУДЕСА ПОСЕЛКА БАРАНЧИНСКОГО

*Коковина Анна Сергеевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ детский сад № 18,*

*Свердловская обл., п. Баранчинский*

Вид проекта:

- по доминирующему методу: познавательный, информационный.
- по характеру содержания: интегративный.
- по количеству участников: групповой.
- по продолжительности: среднесрочный.

Возраст детей: 5 – 6 лет.

Обоснование необходимости проекта.

Слово «Родина» происходит от слова «род - семья». Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека. И мы помним историю нашей семьи. Так и Малая Родина, является самым дорогим в жизни человека. Здесь проходят самые светлые и приятные моменты жизни – это детство. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, знать его достопримечательности. Нам всегда кажется, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё. Что мы можем рассказать о каждом уголке родного поселка. А на деле это не совсем так. Многие из нас очень мало знают об истории поселка и его достопримечательностях. Мы хотим рассказать об удивительной красоте нашего поселка.

Цель проекта:

Рассмотреть все возможные достопримечательности, интересные места, удивительные растения поселка Баранчинского и выбрать все самое интересное и на самом деле «чудесное»!

Задачи проекта:

1. Обобщить и систематизировать данные;
2. Воспитывать у детей уважение и интерес к своей малой родине;

3. К работе по изучению удивительных явлений поселка Баранчинского привлечь воспитанников и их родителей;

4. Наполнить развивающую предметно - пространственную среду группы фотоматериалами, альбомами для рассматривания, дидактическими играми, художественной литературой, сделать презентацию;

5. Сделать игру – ходилку «Чудеса поселка Баранчинского».

Результаты реализации проекта.

В ходе реализации проекта дети и родители познакомились не только с красивыми, но и «чудесными» местами поселка Баранчинского. Выделили наиболее яркие и запоминающиеся места поселка Баранчинского и стали невольными участниками исторических событий.

Дети знают основные достопримечательности поселка Баранчинский, стали относиться к ним особенно бережно.

Дошкольники приобрели навык социального общения с взрослыми.

Мы составили игру - ходилку, «Чудеса поселка Баранчинского».

Благодаря нашему проекту, мы сможем рассказать о достопримечательностях поселка не только жителям, но и гостям.

Ресурсы, задействованные в проекте:

воспитанники старшей группы детского сада, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, родители, библиотекари, компьютер, фотоаппарат, принтер, мультимедийное оборудование, ксероксная бумага, цветные карандаши, фломастеры, ручки, простые карандаши, ластик, альбомы, краски, интернет, научная литература, информация жителей поселка.

Этапы работы над проектом.

1-й этап работа над постановкой проблемы

Сбор информации, дополнительного материала, литературы по теме в соответствии с ФГОС.

Подбор материалов для создания предметно - развивающей среды, дидактических игр, художественной литературы.

Оформление центра «Свой край люби и знай».

2-й этап – планирование деятельности.

Обозначили проблемное поля в системных изменениях содержания, выборе наиболее оптимальных организационных форм в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определили тему проекта.

3 – й этап – организация деятельности

II этап:

Организация экскурсий и целевых прогулок к достопримечательностям поселка. Экскурсия в библиотеку.

Проведение НОД и бесед:

«История возникновения поселка Баранчинский», «Моя Родина – Россия»;

конструирование «Столп Европа-Азия»;

аппликация «Сон трава»;

рисование - «Мой любимый поселок», «Природа нашего поселка», «Подснежник».

Работа с родителями:

Анкетирование родителей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Проведение консультации для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Подготовка и организация родительского собрания «Формирование нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Анализ литературы, фотографий.

Оформление проекта, составление презентации, изготовление игры – ходилки «Чудеса поселка Баранчинского».

4 – й анализ результатов.

Анализ достижения целей и результатов проекта, определение направления дальнейшей деятельности в ходе дальнейшей реализации проекта и за его пределами.

Проект представлен на муниципальном конкурсе на лучшее пособие по правовому, патриотическому воспитанию среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций в 2019 г.

Список литературы.

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова – Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

2. Красная книга Свердловской области: Екатеринбург: животные, растения, грибы/ Отв. Ред. Н.С. Корытин. - Баско, 2008.

3. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова – Волгоград: Учитель, 2016.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«ИРБИТСКАЯ ЯРМАРКА: ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ»**

*Зуева Светлана Ралифовна,*

*Воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад 28», г.Ирбит*

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Вид проекта: групповой

Возраст детей: подготовительная группа

Продолжительность проекта: средне-срочный (1 месяц)

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё большее значение. Приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи, при чем, главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО) отмечается острая необходимость активизации процесса гражданско-патриотического воспитания у дошкольников.

Мы живем в небольшом уральском городке. Несмотря на свои небольшие размеры, он известен не только в нашей стране, но и за ее пределами. Ирбит прославился своими мотоциклами «Урал», а еще здесь каждый год проводится знаменитая «Ирбитская ярмарка». Воспитанники нашего детского сада традиционно являются участниками этого события: мы с детьми организуем различные мастер-классы для гостей города, принимаем участие в разнообразных конкурсах.

Цель проекта: создание условия для формирования основ гражданско-патриотического воспитания у старших дошкольников.

Задачи:

- узнать историю появления родного города, ярмарки, традиции проведения, используя различные виды деятельности;
- усилить роль семьи в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей через привлечение родителей в работу над проектом

- организация взаимодействия с социальными партнерами

Субъекты проектной деятельности: дети подготовительной группы, воспитатель, родители, социальные партнеры: городская детская библиотека, музей «Народного быта»)

Предполагаемый результат реализации проекта: повышение интереса детей к родному городу; получение знаний об истории появления ярмарки, ознакомление с культурой и традициями; воспитание нравственных качеств: доброта, уважение, любовь к малой Родине; повышение активной жизненной позиции у родителей в вопросах нравственного воспитания детей.

Методы исследования: изучение литературы, экспериментирование, экскурсии, беседы, анализ, обобщение, оформление результатов.

Материальные ресурсы для реализации проекта:

- методическое и игровое обеспечение: конструкторы LEGO«Построй свою историю», «Учись учиться»; оборудование по экспериментированию: мерные стаканчики, пинцеты, увеличительное стекло; мультстудия «Мой мир»

- мультимедийные презентации

Этапы реализации педагогического проекта:

1 этап: во время подготовки к ярмарке дети заинтересовались: как давно появилась ярмарка? После разговора о том, как жили люди в старину, чем зарабатывали на жизнь, чем торговали – мы поняли, что знаний недостаточно. Мы с детьми пришли к одному мнению: исследовать, узнать, изучить историю появления Ирбитской ярмарки, традиции ее проведения, какими товарами торговали, а также познакомиться с работой уральских мастеров-ремесленников. Так возник проект под названием «Ирбитская ярмарка: из прошлого в настоящее»».

2 этап: -подбор материала (иллюстрации, фотографии и картины с изображением ярмарки прошлого и настоящего; энциклопедии и книги об Ирбите и Ирбитской ярмарке)

- подбор соответствующего оборудования для конструктивно-модельной деятельности, экспериментирования, создания мультфильма

3 этап: -посетить с детьми и родителями Ирбитский историко-этнографический музей, узнать историю появления города и ярмарки;

- посетить с детьми и родителями детскую библиотеку для подбора художественной литературы;

-познакомиться с ремеслами (работа ткачей и кузнецов), посетить Ирбитский дом народного быта; сконструировать модель ткацкого станка, кузнечного станка для чеканки монет из наборов LEGO – конструктора «Учись учиться»;

-провести сравнительный анализ проведения ярмарки в прошлом и настоящем времени (на примере таблицы «Ярмарка прошлого-ярмарка настоящего»)

- создать фотоальбом «Наша семья на ярмарке»

4 этап: Работа над проектом осуществлялась через разные виды деятельности: чтение художественной литературы, экскурсии и наблюдения, конструирование, опыты и исследования. Дети не просто познакомились с историей появления родного города, его культурным наследием и развитием, а перенесли свои знания в игры, создавая макеты из LEGO-конструкторов, мультфильмы на основе своих впечатлений и эмоций. Дети улучшили свои знания о том, как появилась и в старину проходила Ирбитская ярмарка, как люди приезжали на ярмарку, какие товары привозили и чем торговали. Познакомились с традициями Ирбитской ярмарки и народными ремеслами, определили, чем современная ярмарка отличается от старинной, и что общего между ними.

Можно с уверенностью сказать, что проект позволил нам расширить знания о прошлом, получить практический опыт в конструировании, помог приобрести опыт работы в команде и подарил счастливые моменты творчества.

5 этап: проект был представлен на детской научно-практической конференции «Ирбит глазами детей» представителям администрации города Ирбита и депутатам городской Думы.

Список литературы.

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/ Волосовец Т.В. и др. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.-112с.

2. Ирбитская ярмарка. Е.Вершинин, Н.Корепанов, А.Дмитриев, В.Сухих -Екатеринбург: Банк культурной информации,2011.-196с.



## **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РОБО – ПЕКАРНЯ»**

*Попова Елена Владимировна,  
воспитатель,  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 28»*

Тема проекта: «Робо – пекарня»

Вид проекта: групповой

Возраст детей: подготовительная к школе группа

В Свердловской области с 2015 года стартовала программа «Уральская инженерная школа». По словам губернатора Свердловской области Евгения Куйвышева, будущих инженеров нужно готовить с дошкольного возраста, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес к современной технике, и современные дети живут в этой эпохе активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, поэтому образовательная робототехника приобретает всё большую значимость и актуальность в современном мире. В совместной деятельности по робототехнике дети знакомятся с законами реального мира, учатся применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, креативность и сообразительность. С одной стороны, ребенок увлечен творческо – познавательной игрой, с другой, применение новой формы игры способствует всестороннему развитию в соответствии с ФГОС.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывать первые предпосылки учебной деятельности.

Цель проекта: развитие технического творчества у детей средствами робототехники и формирование представлений о производстве хлебобулочных изделий.

Задачи проекта:

- способствовать формированию знаний об окружающем мире;
- приобщать детей к техническому творчеству - способствовать формированию умения ставить техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение и осуществлять свой творческий замысел;
- обеспечить освоение детьми основных приемов сборки и программирования робототехнических средств;
- взаимодействия с родителями детей, участвующих в проекте;
- расширять знания детей о современном технологическом процессе изготовления хлебобулочных изделий на хлебозаводе города;
- способствовать развитию интереса к созданию конечного продукта труда;
- способствовать формированию навыка сотрудничества в команде, в паре.

Субъекты проектной деятельности: дети, родители, педагог.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает роботоконструированием, проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать чувства и интересы других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- ребенок создает действующие модели на основе конструктора «BrainA» и «Малыш 2», демонстрирует технические возможности конструктора;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает свои авторские модели.

Ресурсы: робототехнический конструктор «BrainA», робототехнический конструктор «Малыш 2».

Этапы проекта.

1 этап.

В нашем городе есть Ирбитский хлебозавод, на котором трудятся много людей разных профессий: пекарь, тестовод, формовщик, укладчик. Все они заняты нужным и важным делом. Работа этих людей не прекращается ни на минуту, они трудятся и днем, и ночью и даже в праздники.

Как можно помочь людям, чтобы облегчить им труд?

Можно ли создать такую пекарню, где производство будет максимально автоматизировано?

Цель: Смоделировать специализированную технику (робота) для облегчения труда пекарям, автоматизировать пекарню, где производство будет максимально автоматизированно.

Задачи:

Разработать конструкцию автоматизированной пекарни для облегчения труда пекарям

Собрать новую модель робота – пекарню

Запрограммировать конструкцию для облегчения труда пекарям

Апробировать и презентовать свою созданную модель

2 Этап. Проектирование деятельности.

- Подготовка эскиза робота - пекарни
- Проработка чертежа, схем, инструкций механизма
- Непосредственный процесс моделирования, продумав все конструкционные элементы

- Программирование и презентация продукта

3 этап. Организация деятельности проекта.

- Рассматривание иллюстраций, фотографий

- Поиск информации в сети интернет

- Познакомить детей с профессиями хлебозавода

- Чтение художественной литературы

- Исследовательская деятельность: «Живой росток» (посадка злаков), замешивание теста

- Экскурсия на пищеблок детского сада «Кто печет нам пирожки?»

- Оформление экспозиции из теста, для сюжетной игры

- Моделирование специализированную технику (робота) для облегчения труда пекарям (итог проекта)

- Взаимодействие с семьей в проектную деятельность: участие в конкурсе «Уральская выпечка», представление спецтехники из робототехнического набора «Комбайн - великан», профессия моих родителей – «Виртуальное путешествие в страну хлеба»

4 этап. Анализ результатов реализации проекта.

По окончании работы над проектом, расширив свой кругозор, дети получили большой объем знаний и умений, среди которых особое место занимают:

- были систематизированы знания детей по технологическому процессу изготовления хлеба;

- научились создавать автоматизированные модели на основе конструктора «braina», «малыш 2»: тестомес, конвейер для сырой и готовой продукции, печь, робопекарь;

- дети получили опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- на протяжении работы над проектом у детей появилась возможность реализовать свои творческие способности и технические умения, проявлять инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности.

### Список литературы.

1. Владимиров А. – «Земля на зернышке стоит», - «Детская литература» – М., 1984
2. Емельянова Э.Л. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе», «Откуда что берется. Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб»;
3. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Горский В.А. – «Техническое конструирование». – М.: Дрофа 2010
5. Миназова Л.И. Особенности развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Молодой ученый. 2015. - № 17 с. 545-548.

## ПРОЕКТ «ОТКУДА ПРИЕХАЛИ ЛЫЖИ?»

*Свинкина Елена Валерьевна,  
инструктор по физической культуре,  
МАДОУ «Детский сад №28», г. Ирбит*

Вид проекта: познавательный-исследовательский.

Возраст участников: дети подготовительной к школе группе.

Повышение уровня жизни и сохранение здоровья населения нашей страны, формирование основ физической культуры, приобщение к спорту взрослых и детей относятся к главным задачам нашего государства. Согласно Указу Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей в Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.

По данным исследований, 75% болезней взрослого человека закладываются в детстве. Поэтому вопросам физического развития, формирования у ребенка основ культуры здоровья следует уделять как можно больше внимания, начиная с детского возраста.

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья детей, развитию их физических качеств.

Цель: формировать элементарные представления детей старшего дошкольного возраста об изобретении и различных формах лыж, разнообразии видов лыжного спорта.

Задачи проекта:

- формирование начальных представлений о лыжном виде спорта, истории создания лыж, становление ценностей здорового образа жизни;
- расширение кругозора о лыжном спорте;

- развитие положительной мотивации к занятиям спортом, лыжным спортом, здоровому образу жизни.

-повысить активность родителей в участии проводимых ДОО спортивных праздниках, лыжных соревнованиях и походах.

В результате реализации проекта у детей повысился уровень знаний и устойчивый интерес к лыжному спорту. Повысилась активность родителей и детей к занятиям лыжным видом спорта.

В ходе реализации проекта составлены видео – уроки по обучению ходьбы на лыжах, картотека игр на лыжах для детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данного проекта были использованы следующие ресурсы: лыжи, флажки, палки гимнастические, конусы, площадка с ровным снежным покрытием для выполнения подготовительных упражнений, лыжня, небольшая горка.

1 этап.

Если дети старшего дошкольного возраста будут заниматься лыжной подготовкой, то у них сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом, укрепится здоровье, дети будут более уверены в себе?

2 этап.

Подбор оборудования для занятий лыжным спортом, узнать какие виды лыж бывают, их отличие и классификация.

3 этап.

- поиск информации в интернете, чтение художественной литературы, энциклопедий;

- просмотр презентации «История появления лыж», «История возникновения лыжного спорта»;

- просмотр телепередач, мультфильмов о лыжах и лыжных видах спорта; - изготовление альбома «Лыжные виды спорта»;

- зимние игры и забавы на свежем воздухе совместно с родителями «Кто мороза не боится, приходите порезвиться»;

4 этап.

В ходе реализации проекта мы узнали о лыжном виде спорта, какой спортивный инвентарь нужен для того, чтобы им заниматься, где можно ему обучиться. Дети имеют представление о возможных опасных ситуациях при занятиях лыжным спортом, выработали модель поведения в экстремальных ситуациях при занятиях зимними видами спорта и т. д. Дети получили новые знания о зимних забавах и видах спорта с помощью наглядного материала и компьютерных технологий. Создали видео – уроки по обучению ходьбы на лыжах «Катание классическим ходом», «Подъем в гору», «Спуск с горы».

5 этап.

- участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2020», в X Малых олимпийских играх среди дошкольных образовательных учреждений участников ежегодного городского Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», «Городской лыжной эстафете».

Список литературы

1. Видякин М. В. Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2006. – 171
2. Герен С. Спорт: Руководство для маленьких спортсменов /С. Герен; Пер. с фр. Е. Клоковой; Ил. Э. Фюжетта и др. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2002. – 287



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В ГОСТЯХ У БАШКИР»

*Айсина Светлана Александровна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ детский сад № 131,*

*г. Екатеринбург*

Вид проекта: групповой (по составу участников), интегративный (по содержанию), среднесрочный (по продолжительности), информационно-творческий (по доминирующему виду проектной деятельности).  
Возраст детей, участвующих в проектной деятельности: 6-7 лет.

Россия – это многонациональное государство. Сегодня особенную актуальность приобрёл вопрос толерантности — терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам. Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира». В дошкольном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. В ходе образовательной деятельности в детском саду мы знакомим воспитанников с русской культурой, а вот знакомство с культурой людей другой национальности происходит в очень малой степени. Это и послужило причиной разработки проекта.

Цель проекта: создать условия для приобщения дошкольников к системе культурных ценностей башкир, воспитание толерантного отношения к другому народу.

Задачи проекта: Познакомить детей с особенностями культуры, быта, традициями народа Башкортостана. Обогащать интеллектуальную,

информационную сторону ребёнка. Развивать творческие способности детей через приобщение к национальному искусству башкир, эмоциональное, активное отношение к народной культуре башкир. Воспитывать уважение к культурным традициям других народов. Активизировать участие родителей совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ.

Субъекты проектной деятельности: сотрудники детского сада, дети старшего дошкольного возраста и их законные представители.

Результаты и эффекты реализации педагогического проекта: формирование уважительного и заинтересованного отношения детей и их законных представителей к людям другой национальности.

Ресурсы, задействованные при организации проектной деятельности: педагоги ДОО, РОО "Свердловский областной Башкирский Центр», проектор, ноутбук, магнитофон.

При подготовке к развлечению «Осенины на Урале» было замечено, что воспитанники группы имеют поверхностные знания о культуре и традициях народов Урала. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что в семьях уделяют мало внимания приобщению детей к истокам родной культуры, а о культуре других народов не говорят совсем. В группе есть дети 5 национальностей, 3 из них башкиры. Это способствовало постановке цели и задач проекта. При этом было решено активно сотрудничать с родителями на каждом этапе работы. В группе при активном участии родителей был создан уголок «В гостях у башкир», подобраны наглядно-дидактический материал и литература, методический материал в помощь родителям, разработаны презентации для ознакомления детей с культурными традициями башкир. При реализации проекта проводились познавательные беседы и просмотр презентаций «Национальное жилище башкир», «Национальные узоры башкир» и др.; дидактические игры «Найди башкирские музыкальные инструменты», «Одень башкирских гостей» и др.; театрализованные игры «Лиса-сирота»; рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме; просмотр мультфильмов «Мы живем в России – Башкирия», «Глупый волк»

и т.д.; сюжетно-ролевые игры «В гостях у башкирской семьи», «Путешествие в Башкирию» и т.д.; рисование «Узор на башкирской юрте», иллюстраций к башкирским сказкам; лепка «Узор на башкирский фартук»; аппликация «Флаг Башкортостана»; конструирование «Башкирская юрта»; слушание башкирских народных сказок и башкирских народных мелодий; составление рассказов «Традиции башкир»; башкирские подвижные игры «Липкие пеньки», «Волк и зайцы» и др.

Родители были привлечены к проведению НОД «Встреча с гостьей из Башкирии», изготовлению башкирских народных костюмов. Итогом проекта стала танцевально-музыкальная постановка «Легенда о происхождении башкир» в исполнении детей группы. Результаты проекта показали, что у детей появился настоящий интерес к этой национальности и изготовлению поделок, отражающих национальное искусство башкир, они стали гордиться своей национальностью, родители стали активными участниками образовательного процесса ДОО. Данный проект был представлен на городском конкурсе «Россия – многонациональное государство» в рамках городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» г. Екатеринбурга. (Сертификат участника. 2 ноября 2019 года).

#### Список литературы:

1. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов. – Уфа: Издательство БИРО, 2008. Башкирские народные сказки. – Москва: Детская литература, 2019. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. - Уфа: Китап, 2006.
2. Колбина А. Башкирский орнамент в развитии ребенка. - Издательство LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.

## **ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ, ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ**

*Погодаева Ирина Викторовна,*

*воспитатель,*

*филиал Муниципального бюджетного дошкольного*

*образовательного учреждения – детского сада*

*комбинированного вида «Надежда»*

*детский сад комбинированного вида № 252, г. Екатеринбург*

В статье рассматриваются вопросы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста через внедрение в педагогический процесс технологии «Проектной деятельности». Технология «Проектной деятельности» формирует познавательную активность дошкольников в процессе различных видов деятельности, творческие способности детей, стимулирует развитие речи и память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации и обобщения.

Материалы статьи могут быть полезны для студентов ВУЗов при изучении вопросов познавательной активности дошкольников, а также для педагогов при организации образовательного процесса с технологией «Проектной деятельности».

Познавательно – исследовательский проект.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, возраст 5 – 6 лет,

В настоящее время перед педагогами детских садов стоит проблема развития познавательной активности дошкольников. Педагогическая действительность доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник в процессе образовательной деятельности проявляет познавательную активность.

Изучение планеты Земля - это очень увлекательное и интересное занятие. Окружающий мир таит в себе много тайн и загадок, которые хочется разгадать. Каждого ребёнка всегда притягивает что-то неизвестное. Рассматривая глобус, воспитанникам захотелось узнать о том, почему глобус

называют моделью земли и чем глобус отличается от карты, что означают цвета, где живём мы, и кто ещё живёт на планете Земля. Именно поэтому мы решили выбрать данную тему для исследовательской работы в проекте Земля наш общий дом, дом в котором мы живём.

Цель познавательно-исследовательской деятельности: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественно - научных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при реализации проекта.

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (Части света, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
4. Дать представление о достопримечательностях, открытиях, видах спорта различных стран.
5. Познакомить с флорой и фауной каждой из частей света.
6. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания. (Опыты, эксперименты, книги, беседы, споры). И воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Совместно с детьми над проектом работали педагог и родители воспитанников.

Этапы работы над проектом.

*Организационный этап.*

Выбор темы проекта. Выбор объекта для исследования. Отбор участников проекта. Определение формы реализации проекта. Выбор

алгоритма для реализации проекта (Выбор транспортного средства передвижения). Определение маршрута по глобусу и карте и прокладывание его цветными маркерами на карте. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности. Что дети знают о пункте назначения.

Создание условий для успешной реализации проекта (развивающая предметно пространственная среда в группе должна быть насыщенной и доступной для воспитанников.)

*Основной этап реализации проекта.*

«Игра путешествие по планете Земля». Беседы, просмотр фотографий и иллюстраций. Работа с картой и глобусом Работа с энциклопедиями и художественной литературой Совместная работа дошкольников с педагогом и родителями. Реализация мини проектов. Создание макетов. Слушание музыки, разучивание танцев и игр народов мира.

*Заключительный этап реализации проекта.*

1. Представление карты мира созданной участниками проекта.
2. Представление модели природных зон Земли с её обитателями.
3. Представление книги созданной воспитанниками совместно с родительской общественностью.
4. Представление макетов «Египетские пирамиды», «Коралловые рифы Австралии», «Мировые достопримечательности».
- 5.Итоговое мероприятие «Земля наш общий дом и все в нём дружно мы живём». Рассмотрели карту, отметили какие метки самые интересные. Вспомнили, чем особенно им запомнилась та или иная страна. Сравнили ландшафт, растительный и животный мир в похожих климатических условиях. Подводя итоги нашего путешествия, участники проекта сделали вывод, что есть еще много мест, где мы не были, и что каждый может сам узнать об интересующей его стране, через различные источники информации: интернет, книги, телепередачи, поездки с родителями.

Выбранное нами направление в работе над проектом принесло положительные результаты, и являются эффективным и значимым для всех участников образовательного процесса, а значит исследовательский проект реализован, поставленные цели и задачи решены.

#### Список литературы.

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: Речь, 2015. - 128 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2014. - 416 с.
3. Короткова Н.А «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». М.: Линка-пресс, 2017. - 121 с.
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез. 2016. - 80 с.
5. Ладывир С.О. Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей, Дошкольное воспитание, 2014, № 5 с.3-6
6. Литвиненко И.В. Многоканальная деятельность - способ развития познавательной активности, Дошкольное воспитание, 2017, № 4, с. 22-24
7. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. - 2015. - №8. - с. 46-48.
8. Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения / Е.А. Панько. - Минск: Зорны верасень, 2012. - 264 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014. - 128 с.
10. Ткачук Т. Радость познания, Дошкольное воспитание, № 9, 2014г., с. 7
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2018. - с 7
12. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2013. - 384 с.

## ГОНЧАРНАЯ МИНИ-ФАБРИКА

*Сидорова Ольга Викторовна,*

*педагог-психолог,*

*МАДОУ «Радость», детский сад №209,*

*г. Нижний Тагил*

Вид проекта: практико-ориентировочный проект, долгосрочный.

Возраст детей: дети подготовительной группы 6-7 лет.

В XXI веке проблемы сохранения, развития и возрождения традиционных народных традиций приобретают все большую актуальность.

Народные традиции – это часть культуры любого народа, а культура – многовековой пласт, состоящий из целого комплекса самых разных культурных ценностей. Именно благодаря традициям происходит очень важная вещь: осуществляется связь времён, почитание и уважение прошлого, пополнение его достижениями.

Цель проекта: разработать модель гончарной мини-фабрики для облегчения труда гончара и сокращения времени на изготовление изделий.

Задачи:

- расширять представления детей о народных промыслах Урала;
- способствовать овладению необходимыми знаниями, умениями, навыками для конструирования объектов, составляющих проект;
- развивать навыки конструирования из конструкторов «Lego Education, Robokids»;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Субъекты проектной деятельности: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, социальные партнеры.

Планируемый результат:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста исследовательских, проектировочных, конструкторских способностей,



умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. Формирование навыков по созданию простых механизмов и элементарного программирования.

Ресурсы: компьютерные технологии в виде презентации: «Гончарное дело», проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, социально-игровые технологии, легио-конструирование.

1 этап Работа над постановкой проблемы

Совместно с родителями дошкольников побывали на экскурсии в гончарной мастерской Масликовых. Что позволило выявить проблему: как оптимизировать работу гончарной мастерской, чтобы облегчить труд гончара и сократить время на изготовление изделий?

2 этап План реализации педагогического проекта:

1. Провести тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, проведение сюжетно-ролевых игр на тему «Гончарная мастерская»;
2. Рисование на тему «Гончарная мастерская, которую я построю»;
3. Изготовление схем постройки и программирования модулей;
4. Конструирование модулей.

3 этап Организация деятельности по реализации проекта

Совместно с детьми и педагогом было решено придумать и построить «Гончарную мастерскую», в которой бы одновременно сочетались старинные традиции изготовления глиняной посуды и современные технологии производства. Помочь воплотить наши идеи нам помогли наши социальные партнеры из цеха «Коксохимическое производство» ОАО «ЕВРАЗ НТМК», которые помогли раскрыть идею создания гончарной мастерской при помощи конструктора [1].

Для этого мы с начала нарисовали идею в виде эскизов предполагаемых по конструкции модулей. Затем воплотили идею в виде инженерных конструкций при помощи различного вида конструкторов.

В ходе реализации проекта у детей расширились знания о гончарном ремесле, о глине. Дети выясняли, какими свойствами обладает глина, каких цветов она бывает, как, и для каких целей использует глину человек, как нужно выбирать и готовить для работы глину, какие инструменты используются в работе с глиной. Познакомились с профессиями гончарного дела. Дети и родители при работе над проектом получили положительные эмоции.

Работа над данным проектом позволила повысить познавательный интерес у дошкольников, сформировались умения работы в команде.

Кроме того, удалось наладить взаимодействие между детьми, родителями и педагогами на основе взаимопомощи, взаимоуважения и доверия.

С проектом «Гончарная мини-фабрика», приняли участие:

- в I Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2019г., диплом III степени;
- участники муниципального этапа отборочного соревнования Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезон 2018-2019г.;
- участники Техно-выставки «Архитектура будущего нашего города» на Областном фестивале «Техно-квест-2019», проект «Гончарная мастерская».

Список литературы.

1. .Виноградова Н.А, Панкова Е.П «Образовательные проекты в детском саду». Пособие для воспитателей/. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

2. Злаков А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. "Уроки Легоконструирования в школе: методическое пособие". - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011,-120 стр. Волгоград: Издательство "Учитель", 2007,-172 с.

3. Методическое пособие /Проектная деятельность детей и установление партнерских отношений с семьями воспитанников/ СПб : АНООЦ «Гелиос»/ 2009 г.

## ПРОЕКТ «СИМВОЛЫ ГОДА»

*Селина Юлия Васильевна,*

*Глухова Анастасия Валерьевна,*

*воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад № 15 «Алёнушка»*

*присмотра и оздоровления», г. Лесной*

Тема проекта: «Символы года».

Вид проекта: творчество.

Возраст детей: старшая группа 5-6 лет.

Обоснование необходимости проекта: дети старшего дошкольного возраста знакомятся с народными традициями, в том числе и праздниками. Один из самых любимых праздников детей - Новый год. Однако, как показывает практика, дети мало знают о символах Нового года. Почему именно 12 животных образуют цикл, почему символами были выбраны крыса, лошадь, дракон, а не павлин, жираф, медведь? Чтобы помочь детям больше узнать о празднике Новый год, был выбран метод проектов. В ходе реализации данного проекта дети знакомятся с символами года и участвуют в смотре-конкурсе семейного творчества «Символ нового года». Одним из приоритетных направлений системы образования является взаимодействие ДОО и семьи. От совместных усилий, как родителей, так и педагогов, зависит дальнейшее развитие личности ребенка. Возможности проектной деятельности даёт широкий простор не только для взаимодействия педагогов с детьми и родителями, но и является средством развития творческих способностей воспитателей. Детско-родительское объединение предполагает партнерские отношения. Деятельность взрослых: и педагогов, и родителей в рамках проектной деятельности и в интересах детей будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать своего ребенка, увидеть его в различной деятельности. Таким образом, использование проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОО и семьи.

Цель: создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников через совместную деятельность с родителями и педагогами.

Задачи:

- ✓ Расширять представления детей о празднике - Новый год;
- ✓ Познакомить с «символами года» по восточному календарю;
- ✓ Развивать детскую инициативность в познании животных, символизирующих «символы года» по восточному календарю;
- ✓ Разработать в совместной деятельности (дети, родители и педагоги) дидактическую игру «Знаете ли вы?»;
- ✓ Через создание творческих работ привлечь к активному участию детей группы и их семьи при подготовке к праздника.

Субъекты проектной деятельности: дети, родители, воспитатели и педагоги детской художественной школы, центра детского творчества и музейно – выставочного комплекса.

Предполагаемые итоги реализации проекта с детьми: раскроется творческий потенциал, расширятся представления детей о животных, которые являются «символами года».

Предполагаемые итоги реализации проекта с родителями: сформируются творческие, партнерские отношения ребенок-родитель и родители примут активное участие в мастер-классах, творческих мастерских и в поисково-исследовательской деятельности вместе с детьми.

Ресурсы, задействованные при организации проектной деятельности: посещение экскурсий музейно-выставочного комплекса по темам: «Животные Урала» и «Животные зимой»; участие в городском конкурсе «Игрушки для городской елки»; участие в мастер-классе Детской школы искусств «Символ года» и экскурсия в Центр детского творчества по теме: «Животные».

### Описание этапов создания и реализация педагогического проекта:

1-й этап: подготовительный.

2-й этап: планирование деятельности.

3-й этап: организация деятельности по реализации проекта.

4-й этап: результаты проектной деятельности.

5 этап: презентация педагогического проекта.

В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединила детей, родителей и педагогов, создала праздничную предновогоднюю атмосферу в коллективе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями и друзьями. Дети с удовольствием вспоминают о новогодних праздниках, рассматривают альбомы. Родители проявили заинтересованность и по окончании проекта были очень рады полученному результату – замечательной выставке и празднику Нового года.

Список литературы.

1. Агуреева Т.Н. История возникновения метода проектов в педагогике // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №9 – 2009.
2. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
6. Трусова Т.А. Учимся проектировать вместе или Что такое «детское проектирование»? // Обучение дошкольников, №6 – 2010.

## **ПРАВОПОЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Голендухина Ильсия Фаязовна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №8», г. Реж*

В проекте принимают участие дети 5-7 лет. Содержание проекта реализуется за 6 месяцев обучения. Общий объем реализации программы 24 занятия. Форма занятий — групповая и индивидуальная.

На сегодняшний день наблюдается отсутствие мотивации к творческой деятельности у дошкольников, не реализуются в полной мере их возможности к освоению опыта трудовой деятельности. При планировании образовательного процесса недостаточно времени уделяется совместно-распределённым видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции, планирование своих действий и других детей, позволяющих им выполнять творческие задания при минимальном вмешательстве воспитателя. Высокая степень индивидуализации делает возможным успешное применение проекта в дошкольных учреждениях. Всестороннее развитие ребёнка, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), а также на освоение ребёнком содержания.

Актуальность заключается в том, что современное общество имеет потребность в творческой личности. Большой потенциал для раскрытия творчества заключен в изобразительной деятельности. Занятия рисованием, изобразительным творчеством смогут дать те необходимые знания, которые нужны для полноценного развития ребенка, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, чтобы лучше понимал себя и других людей, раскрывал организаторские способности, чтобы выражал оригинальные идеи и фантазии.

Цель проекта: создать условия для комплексного развития творческих способностей детей дошкольного и возраста с проекцией на

профориентационную деятельность. Задачи проекта: По отношению к детям: развить комплексно творческие способности детей; сформировать у детей интерес и мотивацию к творческой деятельности посредством организации с помощью педагога занятия; выявить одарённых детей, склонных к творческой деятельности. оптимизировать психологическое состояние детей. По отношению к педагогам: развить профессиональную и предметно-профессиональную компетентность педагогов благодаря расширению сферы профессионального общения; курировать педагогическую деятельность, нацеленную на развитие способностей детей к самостоятельной творческой деятельности, посредством организации занятий по правополушарному рисованию; сформировать у педагогов культуру творческой интеллектуальной деятельности. По отношению к родителям: развить у родителей способности к сотрудничеству с педагогами в области развития творческих способностей; формировать у родителей культуру творческой деятельности.

#### *План реализации проекта.*

##### Организационный этап.

1. Обучение педагога в области правополушарного рисования.
2. Создание интегрированных занятий: конспектов с алгоритмами рисования, подготовка инвентаря к занятиям.
3. Семинар-практикум на базе ДОО для педагогов.

##### Практический этап:

1. Проведение цикла занятий для детей по правополушарному рисованию.
2. Выявление организаторских способностей детей к проведению занятия.
3. Подготовка группы детей к проведению самостоятельного занятия.
4. Индивидуальная работа с «маленькими креативщиками»: подготовка к занятиям.
5. Проведение занятия «маленьким креативщиком».

##### Заключительный этап.

1. Рефлексия с «маленьким креативщиком» и детьми (их «учениками»).

2. Проведение мастер-класса для родителей «маленькими креативщиками».
3. Выставка работ в холле ДОУ, вручение благодарственных писем детям, родителям, педагогам, включенным в данный проект.

Роли детей и взрослых в проекте: дети «примеряют» на себя роль воспитателя (ранняя профориентация). Воспитатель отмечает в коллективе группы одаренных детей, организует с ними индивидуальную работу.

Полученные результаты.

Благодаря включению проекта в образовательный процесс ДОУ, существенно повысились эффективность и качество образовательного процесса за счёт создания творческой и деятельностной атмосферы (как у педагогов, так и у детей и родителей); изменилась роль воспитателя: здесь он выполнил роль фасилитатора, обеспечивающего успешную творческую коммуникацию и взаимодействие детей и родителей. осуществился самоконтроль со стороны ребенка, обусловленный индивидуальный подход к «маленькому креативщику»; воплотились дидактические принципы наглядности, действенности, гибкости и осознанности в творческом процессе; работая над своим занятием, «маленький креативщик» получил свободу действий, что дало ему возможность творчески мыслить.

Дети, освоив технику правополушарного рисования с увлечением рисуют самостоятельно и уже сами проводят занятия, с помощью воспитателя.

Список литературы.

1. Истомина, А.В. «Правополушарное рисование: методика, техники и упражнения» [Текст] / А.В. Истомина. – М.: Просвещение, 2015.
2. Казакова, Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» [Текст] / Р.Г. Казакова – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
3. Эдвардс, Б. «Открой в себе художника» [Текст] / Б. Эдвардс – М.: Педагогика, 1979г. – 120 с.



## ПРОЕКТ «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ»

*Богатырева Ольга Инисовна,*

*воспитатель,*

*МДОУ «Детский сад «Левушка»*

*общеразвивающего вида*

*с приоритетным осуществлением деятельности*

*по физическому развитию воспитанников,*

*пгт. Верхняя Синячиха*

Сегодня, когда широко и фундаментально решается проблема дошкольного образования и воспитания и усложняются задачи, стоящие перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, очень важной остается задача общения детей. Общение - это составная часть социально-экономических и духовных направлений современного общественного устройства. Дошкольники, в большинстве своем, не достаточно владеют связной диалогической и монологической речью, многие из них испытывают трудности в общении с детьми разных групп. Это обусловлено множеством факторов. Задача педагогов и родителей заключается в развитии коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, а также создания у дошкольников чувства принадлежности к группе, развития положительных эмоций от общего, творческого дела. В процессе реализации проекта мы надеемся на сотрудничество с семьями наших воспитанников в познавательном и социальном развитии дошкольника и подготовке к школе.

Вид проекта: по доминирующей деятельности: информационный; по предметно-содержательной области: интегративные; по характеру координации: непосредственный; по характеру контактов: внутренний; по количеству участников: парные, групповые; по продолжительности:

долгосрочный.

Цель: создать условия для развития коммуникативных навыков и творческой активности по средствам «детского телевидения».

Задачи:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией в процессе игры в телевидение;

2. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с людьми;

3. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности;

4. Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности

Ожидаемый результат:

- овладение дошкольниками связной диалогической и монологической речью;
- демонстрация опыта работы детского сада;
- увеличение активности и участия в мероприятиях ДОО родителей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный: показать детям запись детских передач, где работают дети ведущие, новости предыдущих лет. Обсудить с ними план действий. Составляем опорные схемы вопросов, которые дети выполняют из пиктограмм, значения которых дети сами подбирают, запоминают, и в качестве подсказки приклеивают в блокнот, чтобы помнить, что спросить у «звезды» и в каком порядке. Распределяем роли.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:  
«Гримерная»: зеркало, стол, стулья, расчески, резинки для волос, заколки.  
«Мастерская речи»: стол, стулья, логопедическое зеркало, картотека речевых игр и на развитие мелкой моторики. «Студия телевидения «Улыбка»: столы, стулья, интерактивная доска, ноутбук, микрофон, камера,

фотоаппарат, штатив, карточки-символы <https://yadi.sk/i/RDpQ51BeDdCS8g>, алгоритм ведения диалога <https://yadi.sk/d/yk9fiwz7o3FWYA> .

Основной: в игровой форме развиваем мимическую и тонкую мускулатуру, работаем над голосом, речевым дыханием, просодикой. Артикуляционная гимнастика сочетается с движениями кистей рук, что ведет к активизации интеллектуальной деятельности, развитию координации, произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов. Когда «работники» телевидения готовы, приступаем к работе – снимаем репортаж с места событий и в студии «Улыбка». Дети сами решают, сколько дублей необходимо сделать, чтобы получился качественный результат.

Заключительный: отснятый материал многократно просматривается детьми, анализируется. Дети делятся впечатлениями, отмечают удачные моменты, высказывают пожелания и советы своим товарищам на будущее. Многократный отсроченный во времени просмотр видеосюжетов способствует развитию вербальной памяти, успешному запоминанию речевого материала и развитию диалогической речи. Видео размещается в портфолио группы «Улыбка» <http://gruppa.caduk.ru/p11aa1.html> . К этому моменту уже проведена работа с родителями, в ходе которой получается полноценный фильм о ярком и красочном мероприятии в прошедшем в нашем детском саду. Родители играют значимую роль в детском телевидении. Перед каждым интервью проводят беседу с ребенком на тему: «Из истории праздника». Для них размещены консультации на сайте <http://gruppa.caduk.ru/p4aa1.html> . Дети смотрят новости вместе с родителями, обмениваются впечатлениями о прошедших мероприятиях, у них есть общая тема для разговора, родитель становится сопричастным к жизни ребенка в детском саду.

Телевидение стартовало в сентябре 2019 года. Группа «корреспондентов» побывала на выставках творческих работ, взяли интервью у детей и родителей <http://gruppa.caduk.ru/p12aa1.html>. В нашей

студии накопилось много интересных видео с выставок и праздников, которые часто проходят в нашем учреждении.

Дальнейшая работа: создание архива проведения мероприятий в ДОУ; использование материалов при распространении передового педагогического опыта среди коллег; использование выпусков новостей проведение семинаров, выступлений на конференциях, участия в конкурсах; создать канал на YouTube.

Список литературы.

1. Латышева, Н. Р., Медведева, И.Н. Детская журналистика/ Н. Р. Латышева, И. П. Толстова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. №8. – С. 24-29.
2. Шорыгина, Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.

## ГОРЬКИЙ ХЛЕБ ВОЙНЫ

*Лялина Людмила Александровна,  
воспитатель,  
МДОУ Детский сад «Левушка»,  
МО Алапаевское*

Я помню хлеб, военный, горький,  
Он весь почти из лебеды.  
В нем в каждой крошке.  
В каждой корке  
Был горький вкус людской беды.

А. Морозов

В 2020 году наша страна будет отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. И в преддверии этой юбилейной даты, было принято решение о реализации детско-взрослого исследовательского проекта «Горький хлеб войны». Этот проект специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками и их родителями комплекса действий, где дети могут быть самостоятельными при принятии решений и за свой выбор и результат труда или исследования.

Современные дети должны знать насколько хлеб был дорог в годы ВОВ, как он спас жизнь людям, как тяжело доставался кусочек хлеба людям на фронте, в глубоком тылу, в блокадном Ленинграде. В годы войны людям не приходилось выбирать хлеб по сортам, ели то, что было, и по составу хлеб далеко отличался от привычного нам.

Цель проекта: создание условий для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Проект создает условия для познавательной деятельности и развития интереса дошкольников к прошлому и настоящему нашей страны. Знаний о

хлебе, его ценности. Воспитание в дошкольниках нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни.

У нас возникла гипотеза: «военный» хлеб по своим вкусовым качествам и рецептуре был мало похож на наш «современный» хлеб.

Основным методом является исследовательская работа детей и взрослых, в ходе которой проводятся самостоятельные исследования и с помощью воспитателя обрабатываются результаты и представляются в виде печатного материала, продуктов трудовой деятельности и презентаций. А так же используются методы поисковый, научный и рефлексивный.

В процессе реализации проекта проводились беседы с детьми о значении хлеба в жизни человека, о профессиях людей, участвующих в создании хлеба, о том, какой хлеб бывает сегодня и о том, как питались люди в военное время. Сравнивали по вкусовым качествам хлеб из разных зерновых культур. Оформляли гербарий злаковых и зерновых культур.

Дети совместно с родителями искали в энциклопедиях, поваренных книгах, сеть интернет рецепты различных сортов современного хлеба и оформили книгу рецептов современного хлеба. Пекли хлеба по одному из рецептов.

Также читали произведения, посвященные хлебу военного времени. Просматривали документальный фильма «Блокадный хлеб». Дети рассказывали о питании их родственников в военное время. Слушали рассказ пожилого человека о том, как жили в тылу дети и взрослые во время ВОВ. О питании в военное время. Рассматривали альбом с фотографиями. Дети совместно с родителями подобрали рецепт хлеба, который готовили в военное время и изготовили его детально похожего на хлеб войны. Угостили этим хлебом детей из других групп. Оформили выставку с рисунками детей «Послание современных детей детям военного времени»

Итогом совместной проектной деятельности стало:

-родители принимают активное участие в совместной образовательной деятельности;

- дети учатся собирать материал из разных источников, группировать его, анализировать, рассказывать сверстникам о результатах своей деятельности

- видеть с помощью взрослого положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Результатом совместной работы детей и взрослых над проектом стало осознание значимости хлеба в жизни каждого, бережного отношения к нему. Сохранение памяти о военном времени, осознание ценности человеческой жизни. В процессе реализации проекта создана книга рецептов выпечки хлеба, а так же гербарий злаковых культур. Банк презентаций и видеофильмов.

Собранный материал можно будет использовать в будущем в образовательной деятельности по теме «Хлеб»

## **МАЛАЯ РОДИНА**

*Перетягина Лариса Владимировна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ детский сад №18,*

*Кушвинский городской округ*

Тема проекта: «Малая родина».

Вид проекта: долгосрочный, познавательный – творческий.

Возраст детей: воспитанники старшей группы.

Обоснование проекта: недостаточные знания детей об интересных людях своего посёлка, истории, традициях, достопримечательностях своей малой родины, родного края.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма, любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление социального опыта жизни в своём посёлке, приобщение к миру его культуры.

Цель проекта: приобщение детей дошкольного возраста к истории посёлка, родного края.

Задачи проекта:

1. Формировать уважение к родному посёлку и интерес к его прошлому и настоящему.
2. Развивать бережное отношение к природе малой родины.
3. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности.
4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
5. Привлекать родителей к совместной проектной деятельности.

Субъекты проектной деятельности: дети, родители, воспитатель.

Результаты реализации педагогического проекта: совместная поисково – исследовательская и продуктивная деятельность детей, родителей, воспитателя при реализации проекта «Малая родина» позволила создать



богатый дидактический и наглядный материал, который может быть использован в образовательном процессе для эффективной реализации образовательной программы ДООУ №18 «Свой край люби и знай».

Ресурсы: информационно – коммуникационное оборудование, средства художественной выразительности, конструктор LEGO.

Этапы реализации педагогического проекта:

1 этап.

Работа над постановкой проблемы, цели, задач проекта.

- Что и для чего мы будем делать?

2 этап.

Проектирование деятельности.

1. Составление перспективного плана работы по реализации проекта.
2. Планирование целевых экскурсий, походов, тематических встреч и прогулок «Выходного дня», ООД.
3. Проектирование дидактической игры «Родной свой край люби и знай».
5. Составление плана поисковой деятельности «Прошлое... Настоящее... Будущее...» п. Баранчинского.
4. Планирование и разработка путеводаителя по п. Баранчинскому «Моя малая родина».

3 этап.

Организация деятельности.

Содержание работы с детьми и родителями:

- поисковая деятельность по подбору книг местных писателей и поэтов о родном посёлке для оформления тематической выставки и первоначального знакомства детей с историей посёлка через чтение художественной литературы;
- проведение ООД, досугов в интересной увлекательной форме, экскурсий на социальные объекты, походов и серий прогулок «Выходного дня» по интересным местам и историческим местам посёлка;

- организация и проведение цикла тематических встреч, познавательных бесед с интересными людьми посёлка при взаимодействии с социальными партнёрами; участие в творческих выставках, конкурсах, мастер-классах с использованием различных видов деятельности по теме проекта;
- подбор фотоматериала для создания виртуальных экскурсий по интересным местам и составления картотеки достопримечательностей п. Баранчинского.

4 этап.

Анализ результатов реализации проекта «Малая родина».

- 1). Путеводитель по п. Баранчинскому «Моя малая родина», представленный в виде фотоальбома и состоящий из разделов: улицы посёлка; социальные объекты; исторические места; уголки природы; водоёмы посёлка; горы, расположенные в окрестностях посёлка.
- 2). Иллюстративный альбом «Люблю тебя, мой край родной» (представленный рисунками детей о значимых местах посёлка).
- 3). Фотоальбом «Посёлок Баранчинский в будущем» (представленный макетами детей из конструктора LEGO).
- 4). Тематические фотоальбомы с информационным сопровождением: «Семь чудес посёлка Баранчинского», «Осенние пейзажи Баранчинского», «Весна в посёлке», «Зимняя красота малой родины», «Посёлок летом».
- 5). Презентация «Синяя гора» для проведения виртуальной экскурсии.
- 6). Дидактическая игра - ходилка «Родной свой край люби и знай» (представленная моделями социальных объектов, расположенных на территории п.Баранчинского).
- 7). Оформление выставки книг местных писателей и поэтов о родном посёлке.

Список литературы.

1. Поселок Баранчинский. Прошлое, настоящее, будущее. – Нижний Тагил, 2002.

2. Познавательно – творческий проект «Малая родина» для детей старшей группы, Перетягина Л.В., <http://nsportal.ru/peretyagina-larisa-vladimirovna>.
3. Синяя (Баранчинский) – Википедия, [https://ru.wikipedia.org/wiki/Синяя\\_\(Баранчинский\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Синяя_(Баранчинский)).
4. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа.

## ВОЛШЕБНЫЙ МИР КАМНЕЙ

*Ермолаева Оксана Анатольевна,*

*Шешукова Анастасия Николаевна,*

*педагоги МАДОУ детский сад «Радость»*

*комбинированного вида -*

*структурное подразделение детский сад № 38,*

*г. Нижний Тагил*

Вид проекта: информационно-познавательный-исследовательский, групповой, краткосрочный

Возраст детей- 6-7 лет.

В основной образовательной программе небольшое внимание уделяется изучению неживой природы, полезным ископаемым, поэтому дети мало знакомы даже с региональными особенностями своего края. У них снижена познавательная мотивация к изучению подобного рода информации. Поэтому необходимо с помощью разнообразных методов познавательной активности активизировать интерес детей к родному городу. Одним из старинных направлений работы города является добыча Уральских самоцветов. Проект «Волшебный мир камней» даст возможность дошкольникам познакомиться не только с Уральскими самоцветами, но и расскажет об одной из самых популярных профессий в нашем городе – шахтер.

Основная цель, направленная на дошкольника: уточнение представлений об Уральских камнях, трудовое воспитание (ранняя профориентация)

Основная цель педагога: создание условий в совместной и самостоятельной деятельности педагога и воспитанников в развитии познавательных и исследовательских способностей, формирование логического мышления детей.

|                        |   |
|------------------------|---|
| Образовательные задачи | *Познакомить детей со свойствами разных камней, с камнями натурального и искусственного происхождения, с многообразием использования их человеком, *Научить |
|------------------------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, подбирать точные определения для характеристики их особенностей; *Расширить представление об Уральских самоцветах, природе и людях этого края. |
| Развивающие задачи    | *Продолжать формировать навыки общения, сотрудничества; *Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.  |
| Воспитательные задачи | *Воспитывать любознательность, познавательный интерес, усидчивость, способность работать в группе.  |

Субъекты проектной деятельности: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели, специалисты ДОО.

Результаты и эффекты реализации педагогического проекта:

1. Формирование представлений о последовательности добычи драгоценных камней на Урале;
2. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для сборки моделей LEGO WeDo 2.0, знакомство с работой электронных устройств - мотора, датчика, научились составлять алгоритм программы LEGO WeDo 2.0
3. Приобретение опыта в составлении плана действий, работы в команде.

Ресурсы, задействованные при организации проектной деятельности.

| Знакомство с литературой   | Мультимедийный просмотр   | Слайд- шоу  | Прослушивание музыкальных произведений   |
|--|---|---|--|
| Сказы П.П.Бажова; И.Н.Рыжова «О чём шептались камушки»; Л.В.Логинов «Стоит гора старушка». | «Гора самоцветов.» «Огневушка - поскакушка», «Каменный цветок», «Серебрянное копытце», «Хозяйка медной горы». | «Природные достопримечательности Урала» «Ремесло из камня» «Природа родного края» «Хозяйка медной горы» «Серебрянное копытце» | С.Прокофьев «Танец русских самоцветов» Л.Шварц из фильма -сказки «Каменный цветок» Музыка из мультфильмов по мотивам сказов П.П.Бажова |

### Этапы создания и реализации педагогического проекта.

| Этап | Деятельность  |
|------|---|
| 1    | Работа над постановкой проблемы, цели, задач проекта, проектирование или планирование деятельности.   |
| 2    | Подбор познавательной и художественной литературы о камнях.<br>Выявление уровня знания детей о разнообразии камней.<br>Создание РППС по теме проекта: «Таинственный мир камней»<br>Оформление мини-музея камней с краткой информацией об экспонатах   |
| 3    | 1. <u>Беседы</u> «Мир камней», «Какие разные камни», «Эти удивительные камни», «Камни и свойство камней»<br>2. <u>Опыты</u> «Волшебный мир камня и дерева», «Самый твёрдый или мягкий», «Самый большой и самый маленький».<br>3. <u>Чтение художественной литературы</u><br>4. <u>Дидактические игры</u> «Опиши камень», «Что лишнее?», «Гора и камешки», «Найди свой камень»<br>5. <u>Выставка детских рисунков</u> «Как добывают камни»<br>6. <u>Посещение музеев и выставок:</u> Краеведческий музей «Малахитовый зал»; Ночь музеев в (Мастер-класс по изготовлению магнитов и украшений из уральских камней); Нижнетагильский музей природы; Лавка драгоценных камней «Самоцветы».<br>7. <u>Создание макета камнеобрабатывающего станка</u> |
| 4    | Анализ результатов реализации проекта.  |
| 5    | Презентация проекта педагогическому сообществу:<br>✓ Областной этап РОБОФЕСТ по направлению «Инженерный проект: машиностроение -2020», г. Екатеринбург.<br>✓ Муниципальный этап «ИКаРенок» Сезон 2018 - 2019  |

### Список литературы.

- 1.Афонькин С. Минералы и драгоценные камни. Школьный путеводитель. Мозаика-Синтез, 2018 г.
- 2.Белов Н.В. Энциклопедия драгоценных камней и кристаллов. Минск ; Харвест, 2009, 159 с.
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу А.И. Васильева. М.: Просвещение, 1972. 126 с.
- 4.Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973. - 256с

5. Емельянова Э. Расскажите детям о драгоценных камнях. Мозаика-Синтез, 2013 г.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1989.- 165с.
7. Николаева Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада/ Н. Николаева. М.: Новая школа, 1995. 106 с. 1
8. Осипов Г.Н. Руководство работой воспитателя по ознакомлению детей с природой Г.Н. Осипов. М.: Просвещение, 1981. - 86 с.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» НА ТЕМУ: «ВУЛКАНЫ И ГЕЙЗЕРЫ»**

*Паутова Елена Борисовна,  
педагог дополнительного образования  
МАДОУ-детский сад №20,  
г.Среднеуральск*

Тема проекта: «Вулканы и гейзеры»

Вид проекта (по различным классификационным основаниям):

познавательный - исследовательский, социально-коммуникативный, игровой

Возраст детей, участвующих в проектной деятельности: 6 - 7 лет.

Обоснование необходимости проекта:

- живой детский интерес к извержению вулкана и как следствие этого явления- случаи форс-мажора при авиаперелетах во время семейного отдыха;
- расширяет кругозор детей о явлениях природы, дает представление об окружающем мире;
- мотивирует к познанию мира без страха ошибиться;
- самореализация детей в исследовательской деятельности предъявляет более высокие требования к уровню знаний представляемой и обрабатываемой информации;
- новый подход дает более качественный результат получения, усвоения, запоминания новых знаний и умений.
- стимулирует к работоспособности, развитию коммуникативных навыков и как результат-развитие их личности.

Цель и задачи педагогического проекта.

Цель: развивать у детей интерес к предметам естественнонаучного цикла

Образовательные задачи:

- формировать познавательную активность и познавательные действия;
- учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование;
- формировать грамотную монологическую речь;
- формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе



накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать навыки партнерского взаимодействия;
- развивать мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию;
- развивать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания;
- обогащать словарь детей новыми расширенными понятиями

Воспитательные задачи:

- способствовать сплочению детского коллектива при работе в группе;
- воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта;
- воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.

Субъекты проектной деятельности: дети

Результаты и эффекты реализации педагогического проекта: I ступень- викторина; II ступень- успешно выполненный опыт и самооценка; III ступень- беседа и наблюдение педагога.

Ресурсы, задействованные при организации проектной деятельности представлены в Таблице 1

Описание этапов создания и реализации педагогического проекта.

Таблица 1

| I ступень- Техно-парк                         | II ступень -Центр детского экспериментирования   | III ступень- Техно-парк  |
|---|--|--|
| <b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>                           |  |  |
| Программно- аппаратный комплекс «Колибри.Лаб» | Сектор «Песка» Интерактивная песочница «Домик». Сектор «Воды» - мобильный стол для экспериментов с водой и песком; насос, система шарик-трубка для создания давления воздуха, модель гейзера из пластилина, индивидуальные полотенца. Сектор «Химическая лаборатория» - модель вулкана в разрезе; модель вулкана для химического опыта; сода пищевая, краситель, лимонная кислота, средство для мытья посуды – все для создания лавы, шприц, трубочки, соединитель, пробирка, защитные очки, стакан, халат защитный; планшеты для фиксации опыта, карандаши, индивидуальные полотенца. | Программно- аппаратный комплекс «Колибри.Лаб», ковер, подушечка/мягкая игрушка |

### 1 этап

Работа над постановкой проблемы, цели, задач проекта.

Тема начала развиваться после отпускной кампании, когда дети в ДОУ делились впечатлениями об отдыхе. Очень увлек детей рассказ Влада П., семья которого в начале лета стала заложниками «вулканического пепла» в результате извержения вулкана в Индонезии. Эта тема и легла в основу изучения вулкана вне плана. Цели и задачи данной темы озвучены в п.5 данной структуры тезисов педагогического проекта.

### 2 этап

Проектирование или планирование деятельности.

Детям было предложено любыми удобными и доступными им способами (энциклопедии, телепередачи, интернет-каналы) расширить свои представления о вулканах: самые страшные извержения на планете, названия вулканов, названия активных вулканов современности, вулканы в нашей стране и т.п.,- все что станет им интересно и поделиться информацией с ребятами из группы.

Педагог разрабатывает все три ступени проекта.

### 3 этап

Организация деятельности по реализации планов:

*1 ступень – видео–обзорное семинарское занятие*, которое проводится для целой группы с использованием викторины, развивающей и обучающей мультитач – игры на современном интерактивном оборудовании «Вулканы и гейзеры». К данному занятию был смонтирован познавательный сюжет «Вулканы и гейзеры» и одноименная викторина. Именно эта составляющая данной ступени помогает детям усвоить информацию т.к. в этом процессе подключается деятельностный подход. Для каждого ребенка в викторине будет вопрос и что бы на него ответить необходимо выйти к панели ИКТ, выслушать задание, вспомнить то, что он сейчас смотрел и слушал, и выбрать из нескольких вариантов ответов верный. НИКОГДА ребенок не возвращается на место с отрицательным результатом. Если что-то не

запомнилось, то все вместе еще раз проговариваем новое знание и находим верный ответ. Созданная «ситуация успеха» мотивирует детей к дальнейшей деятельности и развиваться дальше.

*II ступень – практическая деятельность.*

*Сектор «Песка»* предназначен для работы с интерактивной песочницей.

При помощи интерактивного оборудования дети с большим интересом знакомятся с доступными явлениями неживой природы, учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования, расширять знания.

Задача детей в данном секторе-построить гору с кратером и дождаться извержения вулкана. Можно одновременно построить 4 вулкана. Какие еще интересные особенности удастся увидеть при извержении?! Все результаты фиксируют на планшете.

*Сектор «Вода»* оснащен мобильным столом для экспериментов с водой.

Задача детей – создать гейзер. Для этого у них есть макет горы из пластилина с внутренними полостями, ванна, вода, система «шарик-насос». Что выталкивает воду из подземных пустот? От чего зависит высота гейзера? Инструкция по сборке прилагается. Все результаты фиксируют на планшете

*Сектор «Химическая лаборатория»*

Задача детей – создать извержение вулкана химическим способом. Для этого у них есть макет горы, ингредиенты, инструкция по выполнению. При работе в данном секторе очень важно четкое соблюдение последовательности выполнения. Все результаты фиксируют на планшете.

*III ступень – РЕНИКСА или наукоподобная чепуха.*

Формат занятия-дискуссия, которая проводится для целой группы. Дети рассаживаются на ковер кругом и каждый делится своими знаниями и впечатлениями по теме «Вулканы и гейзеры»: что больше всего запомнилось, что очень удивило, что показалось самым интересным, с какими столкнулись проблемами и какие проблемы человечество испытывает при вулканической

активности. Цель педагога на данном занятии – акцентировать внимание на экологических проблемах и способах их решения, а также спровоцировать детей на выдвижение гипотез, как человек может использовать вулканическую энергию.

#### 4 этап

Анализ результатов реализации проекта: на основе беседы и наблюдения.

Дети знают и свободно оперируют новыми понятиями: жерло, кратер, пепел, сейсмичность, гейзер, магма и лава, земная кора, и др., закрепили навыки партнерского взаимодействия, продолжилось формирование познавательной активности и познавательных действий, грамотной монологической речи, умение детей делать выводы и умозаключения, способов приобретать новую информацию и реализовывать ее в самостоятельной практической деятельности, проявляют свои умения среди сверстников и делятся полученным опытом с другими ребятами.

#### 5 этап

Презентация (представление) проекта педагогическому сообществу: II ступень данного педагогического мероприятия с детьми была представлена педагогическому сообществу в рамках VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2019»

Используемая литература: авторская разработка

Приложения, подтверждающие результаты реализации проекта (можно представить фото и видеоматериалы, дидактические материалы и др.):

- ссылка на видеосюжет с «Педагогического мероприятия с детьми» в рамках VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2019» <https://www.youtube.com/watch?v=kdaWpOHJv-s&feature=youtu.be> ,
- презентация «Ярмарка педагогических идей\_Паутова»,
- познавательный видеосюжет «Вулканы и гейзеры».
- методические рекомендации к игре «Вулканы и гейзеры»,
- игра «Вулканы и гейзеры».

## ДЕТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Бокова Вера Леонидовна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 8»,*

*г. Каменск-Уральский*

Дошкольный возраст – неповторимая страница в жизни каждого человека, когда ярко формируется интерес к миру. Неутолимая жажда новых впечатлений, проявление любознательности рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. С введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования и профессионального стандарта педагога меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать и делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы,
- умение представлять свою работу.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи.

*Исследовательское поведение* – особый вид поведения и один из важных источников получения ребёнком представлений о мире, который выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов, в приобретении социального опыта, в развитии личности. Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает *исследовательский метод обучения*. Главная цель *исследовательского обучения* – формирование у ребёнка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Значит необходимо

искать новые пути для полноценного развития познавательной активности детей, увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе. За основу работы взят метод исследовательского обучения А.И. Савенкова "Методика исследовательского обучения".

Наблюдения за детьми проводимые в детском саду показали, что вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует формированию умений и навыков, связанных с культурой устной речи, умений и навыков работы с различными информационными источниками, развитию мыслительных процессов, самостоятельности. К сожалению, в нашем детском саду не создана система педагогической работы по обучению дошкольников исследовательской деятельности, педагоги недостаточно владеют методикой проведения исследовательских обучений. В связи с этим возникла необходимость разработать программу исследовательского обучения старших дошкольников, на основе технологии А.И.Савенкова "Самостоятельной исследовательской деятельности", так как данная программа обеспечит целенаправленное обучение детей в приобретении исследовательских умений, навыков и новых знаний.

Название проекта "Детское исследование как метод обучения старших дошкольников". Тип проекта: педагогический. По продолжительности - долгосрочный.

Цель: разработать программу исследовательского обучения старших дошкольников на основе методики А.И.Савенкова.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы исследовательского обучения дошкольников.
2. Обогащать и обновить развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии рекомендаций методики А.И.Савенкова.
3. Определить формы образовательной работы с детьми по развитию исследовательских умений и навыков.
4. Оптимизировать работу с родителями.

Ожидаемый результат:

- Будет создана Программа исследовательского обучения старших дошкольников с включением Подпрограммы "Тренинг" (развитие у детей исследовательских умений и навыков); Подпрограммы "Детская исследовательская деятельность" (детская исследовательская практика); Подпрограммы "Мониторинг" (мониторинг исследовательской деятельности дошкольников; защита и презентация исследовательских работ, фестивали детских работ, детская познавательная конференция)
- В группах обновлены исследовательские центры детской активности в соответствии методики А.И.Савенкова;
- Повышение когнитивной и технологической компетентности педагогов в вопросах детского исследования;
- Использование новых форм в работе с родителями.

Этапы реализации проекта:

1 этап подготовительный: июнь-август 2015г.;

2 этап реализующий: сентябрь 2015г. - май 2020г.;

3 этап итоговый: июнь-август 2020г.

Субъекты проектной деятельности: педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

В рамках мониторинга исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста хороший эффект дают фестивали детских исследовательских работ и детские познавательные конференции. В нашем детском саду с 2015г. проходит конференция "Мир почемучек".

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка старшего дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Опыт работы по проекту и организации детской познавательной конференции был представлен на конкурсах, мероприятиях различного уровня.

*Список литературы*

1. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Издательство "Учебная литература" , 2010. - 128с.



## **ПРОЕКТ « КАКИМИ СПОСОБАМИ МОЖНО ОЧИСТИТЬ ВОЗДУХ?»**

*Милосердова Анастасия Андреевна,*

*Воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное*

*образовательное учреждения «Детский сад № 16»*

*Камышовского городского округа*

В реализации данного проекта приняли участие дети подготовительной к школе группы и их родители. Актуальность выбранного нами проекта обусловлена следующими факторами.

1. На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в организации образовательного процесса, что подтверждается рядом нормативно- правовых документов федерального уровня [6,7].

Содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, что в свою очередь нацеливает нас педагогов на использование в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленных на активизацию познавательного, личностного, духовно - нравственного развития. Одним из таких методов образования детей является педагогическая технология- метод проектов[5].

2. Разработанный познавательно- исследовательский проект, является по своему содержанию важным в том плане, что при его реализации учитывалось одно из инновационных направлений деятельности детского сада, это реализация образовательного проекта технический центр «ИНЖЕНЕРиУМ»: старт каждого ребёнка в будущее», направленный на развитие у детей детского технического творчества с использованием разных видов конструкторов[2].

3. Дошкольный возраст важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения его к миру культуры и

общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Учитывая интересы детей и их потребности в исследовании и познании окружающего мира, а именно в области экологического образования, также возникла необходимость в разработке данного проекта[4].

Проведённый анализ выше перечисленных факторов позволил определить следующее противоречие:

Развитие интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей детей невозможно без использования в образовательном процессе современных педагогических технологий (проектная деятельность);

На основании выявленного противоречия была сформулирована цель познавательно - исследовательского проекта: Развитие интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей детей посредством использования LEGO конструирования и образовательной робототехники.

Задачи реализации проекта:

- Развитие интереса детей к проблеме загрязнения воздуха, а так же к разным приёмам его очистки;
- Формирование первичных представлений о строении «дронов», способных очистить загрязнённый воздух;
- Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных взаимосвязей;
- Создание положительной мотивации к самостоятельному поиску необходимой информации с целью изучения разных летательных аппаратов. ;
- Стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности в процессе проведения исследований с загрязнённым воздухом;
- Формирование и совершенствование навыка моделирования, конструирования и программирования.

При реализации проекта активными участниками- субъектами проектной деятельности стали дети и их родители, педагог.

В процессе реализации данного познавательно- исследовательского проекта были получены следующие результаты:

- на основе полученных знаний и проводимых исследований, дети смогли сконструировать программируемый «дрон», предназначенный для очистки загрязненного воздуха с использованием конструктора Lego WeDo 1.0. ;
- дети имеют элементарные представления о профессии эколог;
- научились самостоятельно создавать модель «дрона» на основе своих задуманных идей;
- научились получать информацию из разных источников: интернет, книги, энциклопедии.
- приобрели опыт презентации проекта через участие в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов "Я- исследователь". Так же приняли участие в II Всероссийском заочном конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020.

Первый этап реализации педагогического проекта был направлен на выявление причин, загрязнённого снега. Затем каждый из детей с помощью родителей искал информацию о том, как можно очистить воздух.

На втором этапе реализации проекта дети осуществляли опыты и эксперименты с загрязнённым воздухом: пробовали дышать свежим воздухом в сосновом бору, где также обращали внимание на лежащий чистый снег, дышали воздухом возле кочегарки, которая отапливается углём, дышали через носовой платок и марлевую повязку. После чего дети отмечали свои наблюдения в тетрадях в каких местах воздух чистый, а в каких он грязный. Мы сходили в библиотеку где изучили литературу, с описанием систем очищения загрязненного воздуха, а так же узнали о разновидностях «дронов».

На третьем этапе проекта осуществили моделирование и конструирование летательного аппарата по очистке воздуха и представили его родителям и детям в своем образовательном учреждении.

Список литературы.

1. Ощипок, Н. Г. Как работает удивительная техника. – Москва : издательство «Э», 2016. – 176с.;
2. Комплексная программа «Уральская инженерная школа», утвержденная Губернатором Свердловской области от 06 окт. 2014 г., № 453-УГ.;
3. Пламеневский. А. В. Летательные аппараты, От аэростатов до дронов. – Санкт-Петербург: издательство «Хоббитека», 2019. – 32с.;
4. Султанова М. А. Простые опыты с воздухом. - Москва: издательство «Хатбер», 2014. – 16с.;
5. Толстикова, О. В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие/ О.В. Савельева, Т. В. Иванова, - Екатеринбург: ГАОУ СО «ИРО», 2014. – 200с.;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ РАСТЕНИЙ»

*Дильмухаметова Розалия Анатольевна,*

*воспитатель,*

*филиал МАДОУ «Детский сад №12» -*

*«Детский сад №48», г. Первоуральск*

Проект: долгосрочный, групповой, исследовательски – творческий.

Возраст детей, участвующих в проектной деятельности: дети старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы: предлагаемый педагогический проект «Защитники растений» позволяет удовлетворить присущую ребенку любознательность, поддержать его инициативу в изучении окружающего мира. В основе проекта лежит детское экспериментирование, которое активно преобразует деятельность детей, существенно меняет исследуемые объекты.

Гипотеза: при соблюдении ряда условий педагогический проект станет эффективным средством развития познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

2. Развивать познавательные и речевые умения, использовать обследования предметов на разные органы чувств, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.

3. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно – исследовательской деятельности.

4. Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребенка.

#### Этапы проекта (паутинка проекта)

Точка №1. Определение проблемы. Постановка цели и задач. На данном этапе проекта педагог формулирует проблемы, которые будут решены в ходе реализации проекта. Необходимо ответить на следующие вопросы: Кто такие «защитники растений» и что мы можем сделать для спасения фиалки? Каким болезням могут подвергаться комнатные растения? С какими комнатными растениями дружит фиалка? Какие условия необходимо создать, для того, чтобы комнатным растениям комфортно жилось в детском саду?

Точка №2. Сбор информации. Сбор теоретической информации – рассматривание растения, иллюстраций, чтение познавательной литературы.

Точка № 3. Работа опытно – исследовательской лаборатории. В лаборатории были проведены эксперименты по изучению строения растения: «Как увидеть движение воды через корешки?», «Растение-насос», «Что внутри?», «Вверх к листочкам», «Выпрямившийся стебель», «Как по стебелькам», «Запасливые стебли», «За светом», «Испарения влаги с листьев растений», «Бережливые растения», «Помоги растению».

Точка №4. Путешествие к доктору фитопатологу – доктору растений. Дошкольники вместе с педагогом отправляются в гости к фитопатологу, где узнают о различных болезнях растений, которыми они болеют, узнают причины этих болезней и способы борьбы с ними.

Точка №5. Презентация детско – родительских проектов «С кем дружит фиалка?». Презентация детско – родительского проекта «С кем дружит фиалка?», ребенок представляет результаты своей исследовательской работы, которую он провел вместе с родителями.

Точка №6. Работа творческой мастерской. «Изготовление паспорта фиалки» в творческой мастерской. Педагог вместе с детьми изготавливает паспорт фиалки, в котором собрана вся информация о ней: строение, виды, болезни, друзей, условия полива и потребность в свете и тепле.

Точка №7. Изготовление лэпбука «Экологическое значение комнатных растений». Коллективное изготовление лэпбука, который включает в себя несколько разделов: портрет фиалки, игры на узнавание растения, игры на распознавание болезней растения, виды фиалок, особенности ухода за комнатным растением.

Точка №8. Подведение итогов. Формулировка выводов. Педагог сообщает о том, что было проведено исследование, и они побывали в роли «защитников растений», узнали много нового и интересного. Теперь дети знают, что необходимо делать, чтобы нашим «Зеленым друзьям не только комфортно жилось у нас в группе, но и на всей нашей планете!

Результаты и эффекты реализации педагогического проекта: в ходе реализации педагогического проекта у детей старшего дошкольного возраста сформированы следующие личностные качества: проявляет самостоятельность, стремится к проявлению творческой инициативы, самостоятельно ставит цель, задает вопросы, проявляет сообразительность, с большим удовольствием экспериментирует, испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта.

## **ЗВУЧАЩИЙ МИР. РАЗНОГОЛОСИЦА ПРЕДМЕТОВ И ЖИВЫХ СУЩЕСТВ. "ЧУДО ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ"**

*Назарова Марина Геодоровна,*

*музыкальный руководитель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное*

*учреждение - детский сад №496,*

*г. Екатеринбург*

*Организация исследовательской деятельности воспитанников в совместной образовательной музыкальной деятельности в подготовительной группе.*

В моей профессиональной деятельности музыкального руководителя детского сада я большое внимание уделяю индивидуальному взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями - *это музыкально одаренные дети*, которые обладают музыкальным интеллектом, т.е. природным пониманием звуковой организации. Музыка для них – символ порядка, обустроенности и гармонии. Одаренно музыкальные дети наделены интонационным слухом, обостренным чувством ритма, прекрасной музыкальной памятью и самое главное, они наделены аналитическим слухом. Поэтому эти дети нуждаются в особой организации деятельности, способствующей актуализации их способностей и поддержке инициативы и активности. Данная работа включает следующие *виды деятельности*: музыкальная, коммуникативная, исследовательская, двигательная.

*Используемые мною методы и приемы*: информационные (беседа, компьютерная презентация, прослушивание музыкального произведения, показ картин известных художников); практические (деятельность по образцу, наблюдение и вслушивание в звуки окружающего мира, действия с предметами и музыкальными инструментами); проблемные (решение проблемной ситуации, вопросы поискового характера); исследовательские (экспериментирование с музыкальными, шумовыми, звуками голоса); активные (творческие задания по созданию звуков природы и музыкального оркестра).



*Цель моей деятельности* - создать условия для активизации тонкого музыкального слуха детей, посредством восприятия и отображения звуков окружающей действительности.

*Мои педагогические задачи:* образовательные - формировать представление о природе звуков, отличие шумовых звуков от музыкальных; активизировать восприятие и анализ разных звуков окружающей действительности (природа, музыка, шум города, голоса животных); развивающие - развивать личностный потенциал и природную музыкальность каждого ребенка; активизировать способности к творческому самовыражению; развивать познавательную активность в экспериментальной деятельности; воспитательные - воспитывать у детей гуманные чувства к сверстнику, умения понимать другого, переносить переживания другого на себя; воспитывать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками во время деятельности в малых группах; воспитание культуры слушания музыки.

*Задачи для детей:* активизировать слуховое внимание; рассказать о приметах осени; обозначить цель деятельности и найти пути решения проблемы; проявить инициативу в поиске средств, для реализации цели; слышать звук и рассказать о нем; отобразить звук с помощью различных средств; совместно со сверстником поиграть со звуком; создать звуки природы из имеющихся материалов: природные, бытовые материалы и музыкальные инструменты; презентовать результаты своих исследований сверстникам; принять участие в общем оркестре звуков.

В процессе исследовательской деятельности дети научаются самостоятельно омузыкаливать бытовой шум (звон, стук, шуршание шорох); воспроизводить различные звуки, пользуясь предметами окружающей среды; играть на разных инструментах: «просто подходить и играть без проблем, все что слышат» - «Слышу звук – играю звук»; дети умеют соотносить музыкальное видение явлений природы с определенным звуком; дети способны действовать в

подгруппе сверстников; дети проявляют творческие способности в выборе звуков для музыкального произведения.

Весь процесс начинается с *предварительной работы*: знакомство детей с понятием «Тишина» и «Шум», беседа: «О чем может рассказать тишина?»; прослушивание музыкального произведения Л.Делиба «Пиццикато»; творческие задания на создание ритма произведения, придумывание сказки, танца.

*Содержание совместной деятельности с детьми включает:*

1. Организационный момент. Пришла к нам опять Чудо-Осень (рассматривание картин, девочки Осени)
2. Мотивация, побуждение к деятельности. Почему же Осень молчит? Почему не слышно её звуков? Все звуки Осени куда – то пропали. Ребята, а мы с Вами можем помочь Осени найти её звуки?
3. Постановка цели. Совместно с детьми определяется цель деятельности - "Мы поможем Осени и найдём все её звуки".
4. Уточнение цели, планирование дальнейшей деятельности. "Отправимся в путешествие в мир звуков".
5. Процесс реализации деятельности. Дети создают звуки, презентуют сверстникам свой инструмент, озвучивают потерявшийся звук Осени.
6. Оценка результата деятельности (рефлексивный компонент деятельности). Создание музыки для Осени. «Смотрите, Осень улыбается. Она нашла свои звуки. Мы помогли Осени».
7. Открытый временной конец. Дети свободно перемещаются по залу, по желанию действуя с инструментами. Дети предлагают разные варианты применения инструментов. Педагог поддерживает инициативу детей и предлагает озвучить этими инструментами настоящее музыкальное произведение. Педагог благодарит детей за путешествие.

Данный педагогический проект был представлен на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" г.Москва, январь 2017 год и получил Диплом за 1 место в финале конкурса.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Каргапольцева Наталья Анатольевна,  
воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад № 92»*

*Камышловского городского округа*

Вид проекта (по разным классификационным основаниям): по характеру результата – продукционный проект (результатом проектной деятельности является выполненные детьми творческих работ, макета, настольной игры экологической направленности; карманный справочник «Экопривычки»); по характеру доминирующей в проекте деятельности – информационный и исследовательский (проектная деятельность предусматривает сбор и анализ информации о сохранении окружающей среды, об экологических проблемах из-за большого количества отходов, о переходе России на раздельный сбор мусора и об актуальности предприятий по переработке отходов). Изучение видов отходов и способов его утилизации, опрос горожан, родителей об их отношении к проблеме раздельного сбора бытовых отходов; по профилю знаний - межпредметный (интегрирует разные образовательные области); по количеству участников – групповой (в собственно проектной деятельности детей задействована группа детей, в представлении результатов совместной работы – команда из трех человек); по продолжительности – среднесрочный (общая продолжительность реализации проекта - 2 месяца).

В проектной деятельности участвуют дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Анализ проблемной ситуации продемонстрировал противоречие между востребованностью педагогической практики в развитии у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры, и недостаточной разработанностью программно-методического решения данной проблемы.

Актуальность проекта для педагога заключается в повышении уровня экологической культуры старших дошкольников. Формирование эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему, освоение воспитанниками основ бережного и заботливого отношения к живой природе, осуществление природоохранной деятельности.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из основных направлений развития воспитания является экологическое воспитание.

Цель проекта: организация проектной, самостоятельной исследовательской деятельности, направленной на развитие экологической культуры дошкольников.

Задачи: 1. формировать у дошкольников представления о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; 2. развивать у детей исследовательские умения и навыки, экологическую культуру; воспитывать у дошкольников навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования.

Субъекты проектной деятельности: дети подготовительной группы, родители, педагоги, социальные партнёры (руководитель предприятия «Эковтор», сотрудники «Немузей мусора (г. Екатеринбург)).

В рамках реализации проекта можно говорить о следующих результатах на качественном уровне: дети проявляют эмоционально положительное отношение к окружающей среде родного города; дошкольники информированы об экологических проблемах; дети поддерживают новую традицию по эффективному вторичному использованию отходов в детском саду, в семье; дошкольники проявляют интерес к организации и участию в природоохранных акциях.

Ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности детей: материальные: картон, бумага для создания книг, макета (некоторый материал является вторсырьём); информационные: анализ познавательной литературы, средств массовой информации, электронных ресурсов, беседы с экспертами; программно-методические: наглядный материал, дидактические пособия.

Описание этапов создания и реализации педагогического проекта.

1 этап: Постановка проблемы. Посредством организации наблюдения за сохранением чистоты в близлежащем районе, выявили, что не все жители бережно относятся к окружающей среде, а также дети заинтересовались раздельным сбором пластика и лампочек. На данном этапе дети высказывают своё мнение, предлагают идеи. Дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, организуют самооценку.

2 этап: Вовлечение детей в проектирование или планирование деятельности. После проведённого наблюдения дети узнали, что отдельные контейнеры для лампочек и пластика – это первый шаг в осуществлении раздельного сбора отходов. Воспитанникам стало интересно, как можно разделять мусор, для чего это необходимо, дети проявляют самостоятельность, инициативу.

3 этап: Поиск информации. С помощью опорных пиктограмм (А.И.Савенков) совместно с детьми определили исследовательские методы: изучение познавательной литературы, опрос экспертов, интернет-ресурсы. Составили интеллект-карту проекта, определили круг экспертов. Посредством анкетирования выявили знания родителей о раздельном сборе отходов, а также узнали, в каких районах города установлены специальные контейнеры для раздельного сбора отходов. В г. Камышлове, это только пока контейнеры для пластика и лампочек, но также обновлены контейнеры на ул. Горького. Создали интерактивную карту города с точками раздельного сбора отходов. Встретились с руководителем организации «Эковтор», съездили на экскурсии в «Немузей мусора», узнали о вторсырье и переработке отходов.

Дети на данном этапе предлагают источники информации, анализируют, исследуют.

4 этап: Создание продукта. Изготовление макета, книг; создание акварельной бумаги и творческих работ. Дети овладеют навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной исследовательской деятельности.

Анализ результатов проекта свидетельствует о заинтересованности детей в сохранении окружающей среды, повышении уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы, дети проявляют экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

Презентация проекта была представлена 13 декабря 2019 г. на муниципальном конкурсе «Я – исследователь». Проект удостоен грамоты за 1 место в естественнонаучной секции (неживая природа).

Список литературы.

1. Миронов, А.В., Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. В., «Учитель», 2019г., 260 с.

2. Николаева, С.Н., Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. М., «Просвещение», 2018 г., 144 с.

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Степанова Галина Александровна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»*

*Камышловского городского округа*

Тема проекта: «Создание игровых моделей как аспект трудового воспитания дошкольников»

Тип проекта (по Л. В. Киселевой) [2] – исследовательско-творческий;

- по доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный;
- по предметно-содержательной области: интегративный;
- по характеру координации: непосредственный;
- по продолжительности: долгосрочный;
- по составу участников: групповой.

Возраст детей, участвующих в проектной деятельности: 5-7 лет

Анализ теории и практики трудового воспитания и ранней профориентации в рамках освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы выявил противоречия между: необходимостью формирования у дошкольников целостных представлений об окружающем социальном и природном мире и наличием отдельных и часто разрозненных представлений о его составных частях; большими потенциальными развивающими и воспитательными возможностями проектной деятельности дошкольников и ограниченным использованием такой возможности в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Данные противоречия определили проблемы несовершенства системы ознакомления дошкольников с миром профессий и частичной реализации потенциальных возможностей дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности в условиях детского сада.

Данный проект становится актуальным для ДОО, работающей в рамках проекта Федеральной инновационной площадки «Детский технопарк: формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию». В ходе реализации проекта дети смогут почувствовать себя не только представителями разных профессий: лаборантами, электромонтерами, дизайнерами, но и взрослыми людьми, способными удовлетворить свои потребности в игровом материале.

Цель проекта: создание условий для расширения знаний у детей дошкольного возраста по дисциплинам естественно-научного направления, ознакомлению с трудом взрослых, нацеленному на современный региональный рынок труда и применение этих знаний в практической деятельности через создание игровых моделей.

Задачи проекта:

- расширить знания детей по основам наук естественно-научного направления: о природе, значении света, звука, химических реакциях, возможности создания музыкальных инструментов, систем освещения и различных дизайнерских решениях;
- обеспечить передачу и усвоение научно-обоснованного опыта о труде человека;
- реализовать детские исследовательско-творческие проекты по созданию игровых моделей своими руками.

В проекте приняли участие воспитанники старших и подготовительных к школе групп, родители, педагоги.

Результаты проекта: положительная динамика уровня исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста, основанная на представлении о некоторых законах естественных наук; интерес и знание особенностей работы взрослых по профессиям: электромонтер, лаборант-химик, дизайнер, музыкант, активное взаимодействие детей и взрослых в реализации детских исследовательско-



творческих проектов: «Краски осени», «Мир звуков», «Да будет свет!», «Куклы: прошлое и настоящее».

Ресурсами проекта стали образовательные и материально-технические ресурсы ДОО: включение в основную образовательную программу занятий по рабочей программе «Юный физик», занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Арт-студия», «Совёнок»; ресурсы окружающей среды: МБОУ ДОД Детская художественная школа г. Камышлова, МАУ ДО «Камышловская детская школа искусств № 1», Камышловский РЭС ПО «Восточные электрические сети» филиала ОАО «МРСК Урала» – «Свердловэнерго»; интернет-ресурсы.

На 1 этапе проекта дошкольников 5-7 лет необходимо последовательно обучать проектной деятельности: научить входить в проблемную и игровую ситуацию, активизировать желание поиска вместе со взрослыми путей разрешения проблемной ситуации, в ходе практико-ориентированной деятельности формировать предпосылки деятельности исследовательской [3]. Следует выявить знания детей по всем образовательным областям. Создавать игровые и проблемные ситуации на основе вопросов: «Кто? Где? Почему? Можно ли? Из чего? Как?» На 2 этапе проекта воспитанников старших групп привлекли к участию в планировании деятельности, продумыванию шагов по достижению цели: «Что будем делать сейчас, потом?». Но средства и способы реализации проекта определялись взрослым [3]. Было принято решение о включении занятий по проекту в ходе реализации рабочей программы ООП «Основы физики», дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного направления «Совёнок», художественного направления «АРТ-студия». Включение в режимные моменты экспериментирования, дидактических игр, конструирования. Организована исследовательская деятельность на темы: «Есть такая профессия – электромонтер». «Чем занят папа на работе?», «Чему учат в детских музыкальной и художественной школах города?» «Кого называют музыкантом». Определена тематика детских проектов, их

участники. На 3 этапе организации деятельности, с целью вовлечения в проект детей и их родителей, ведущими были игровая, изобразительная, экспериментально-опытная, практико-ориентированная деятельность. Большое внимание уделялось отбору материалов, инструментов для создания/монтажа задуманных игровых моделей: музыкальных инструментов, кукол, кукольного домика. На 4 этапе проекта в ходе игровой деятельности проведены технические испытания созданного игрового оборудования, определены достоинства и недостатки. Сделаны выводы. Презентационный 5 этап проекта носит ярко выраженный социальный характер и является обязательным моментом [1]. Это - создание и демонстрация видеороликов. Презентации созданных моделей с описанием способов их изготовления происходили в группах детского сада. Продукты педагогического проекта: детские проекты приняли участие во II Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» - 2020. Исследовательско-творческий проект «Мир звуков» участвовал в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников 2019 г. «Я – исследователь». Продукт детского проекта «Куклы: прошлое и настоящее» стал участником городского конкурса-парада веников и чучел Маслёнок 2020, проект «Краски осени» представлен в МАОУ «Лицей №5» г. Камышлова на научно-практической конференции «Шаг в будущее» в секции «Техническое творчество»

#### Список литературы.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. – 64 с.
2. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 125 с.
3. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013 – 304 с.

## ПРОЕКТ «ТЕХНИК-ЭКОЛОГ»

*Волосникова Александра Андреевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ – детский сад комбинированного вида №144,*

*г. Екатеринбург*

Тема проекта: «Техник-эколог».

Вид проекта: исследовательский информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, экологический проект.

Возраст детей: 5 – 6 лет (старшая группа).

Для решения глобальных задач и воспитания экологически грамотного поколения, сейчас, в дошкольном образовании, уделяется особое внимание развитию экологической культуры у детей. Ведь дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами жизни: миром людей и миром природы.

Чаще всего, у ребят воспитывают чувство сопереживания к природе, учат пониманию того, что ее нужно беречь и охранять. Но не формируют у детей представления об экологических профессиях, необходимых в современном мире.

**Цель:** расширение представлений у детей о профессии техника-эколога, о вкладе человека в сохранении экосистемы.

### **Задачи:**

- ✓ способствовать расширению представлений об экологических профессиях и их значимости в жизни общества;
- ✓ развивать познавательные, коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать бережное отношение к результатам труда людей экологических профессий;
- ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи на основе проводимого опыта;
- ✓ воспитывать осознанно-правильное отношение к природе.

Субъекты проектной деятельности: воспитанники, родители, воспитатель.

Результаты проектной деятельности:

- ✓ дети имеют представления о профессии техник-эколог, о вкладе людей этой профессии в сохранении экосистемы;
- ✓ проявляют познавательную активность;
- ✓ дети познакомились со способами фильтрации воды и узнали о свойстве металла, как проводника электрического тока;
- ✓ умеют устанавливать причинно-следственные связи на основе проводимого опыта;
- ✓ дети имеют осознанно-правильное отношение к природным ресурсам.

Этапы создания и реализации педагогического проекта.

*1 этап. Оценка образовательной ситуации. Выявление проблемы.*

Благодаря реализации экологического содержания программы «Детство», у детей сформированы элементарные экологические представления, чувство сопереживания к природе, понимания того, что ее нужно беречь и охранять. Но не в полной мере развиты представления об экологических профессиях, необходимых в современном обществе. Этим обусловлена цель данного проекта и определены задачи для ее реализации.

*2 этап. Разработка перспективного плана реализации проекта.*

| Этап | Мероприятие   | Методическое обоснование   |
|------|---|--|
| I    | – Развивающая образовательная ситуация «Как помочь рыбке?», беседа по строкам стихотворения «Техник-эколог» (1 часть).  | Заинтересовать детей.<br>Ввести детей в проблемную ситуацию.   |
| II   | – Беседа «Для чего нужен металл?»<br>– Рисование «Металлические предметы».<br>– Сборка «Электрического жучка», для экспериментирования. Совместно с родителями. | Формирование знаний о необходимости металла современному обществу. Развитие конструкторских навыков, при сборке жучка. |
|      | – Опытно-экспериментальная деятельность «Электрический жучок».<br>– Чтение «Экологическая идиллия» - Э. Успенский.  | Формирование знаний о необходимости металла.<br>Формирование экологических представлений.                              |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение «Техник-эколог» (2 часть), беседа по содержанию.</li> <li>– Знакомство с основными трудовыми действиями техника-эколога.</li> <li>– Опытно-экспериментальная деятельность «Отчистка воды», создание очистных сооружений, на основе предложенных детьми вариантов.</li> <li>– Сборка угольного фильтра и очистка воды.</li> </ul> | <p>Формирование знаний об экологических профессиях, о профессии техника-эколога. Знакомство с основными трудовыми действиями людей данной профессии.</p> <p>Формирование представлений о способах защиты природы</p> |
| III | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление книжки-малышки «Техник-эколог», на основе стихотворения.</li> </ul>  | <p>Подведение итогов, закрепление материала.</p>   |

*3 этап. Организация деятельности по реализации проекта.*

✓ Введение детей в проблемную ситуацию происходило при помощи стихотворения, собственного сочинения «Техник-эколог».

✓ Знакомство детей со свойством металла, как проводника электрического тока, происходило при помощи «электрического жучка» (в сборке жучков участвовали родители воспитанников и дети).

✓ В ходе реализации проекта дети познакомились с основными обязанностями техника-эколога и пытались самостоятельно очистить воду, путем создания примитивных фильтров.

✓ Сборка и ввод в эксплуатацию угольного фильтра, позволило решить задачу с очисткой воды.

✓ Итоговой работой проекта стало оформление книжки-малышки «Техник-эколог».

*4 этап. Анализ результатов.*

В ходе реализации проекта, поставленная цель была достигнута и решены образовательно-воспитательные задачи.

*5 этап. Презентация.*

✓ Проект был представлен педагогическому коллективу МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 144, города Екатеринбурга, 14 января 2019 года.

✓ Проект был представлен на городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года», 13 марта 2019 года, как «Мой успешный проект».

## Список литературы

1. Виноградова Н. А., Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. М.: Айрис-Пресс, 2008. – С. 208
2. Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. – С. 176
3. Журавлева В. Н., Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие. Волгоград: Учитель, 2011. – С. 302
4. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В., Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – С. 128

## «ИССЛЕДУЙ, ИЗУЧАЙ – МИР ПОЗНАВАЙ»

*Ротанова Ирина Леонидовна,  
воспитатель,  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»,  
г. Полевской*

Вид проекта: творческо – исследовательский

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

Проблема развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка одна из главных образовательных задач. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Одной из оптимальных технологий, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, можно считать метод проектов. Использование технологии проектного метода позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и

использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Позволяет сделать образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей.

В нашей группе совместно с детьми и родителями был разработан проект под названием «Краски своими руками».

Цель проекта: Развивать инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- расширять у детей представления об окружающем мире; о свойствах растений;
- повышать уровень любознательности; исследовательских умений и навыков;
- развивать наблюдательность и пытливость ума.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для них всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать. Но самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогает педагог и родители.

В процессе проектной исследовательской деятельности были задействованы следующие ресурсы:

Информационные ресурсы: детские энциклопедии, интернет ресурсы, интервьюирование сотрудников детского сада; Материально – технические ресурсы: микрофон, видеокамера, мясорубка, блендер, соковыжималка; растительные ресурсы: ягоды, овощи, фрукты, листья растений, цветы.

Этапы проектно – исследовательской деятельности:

I этап: создание ситуации, в ходе которой воспитанники приходят к формулировке исследовательской задачи. Объект исследования растения, предмет исследования – их способность окрашивать.



II этап: Поиск актуальной темы, определения целей и задач работы. Открытие новых сфер применения знаний, полученных посредством изучения энциклопедий, интернет ресурсов.

III этап: Экспериментальная деятельность: 1) все ли растения имеют способность окрашивать, в какие цвета окрашивают растения бумагу и ткань; 2) получение красок из растений, ведение дневника наблюдения; 3) окрашивание ткани, бумаги, яиц красками, полученными из растений.

IV этап: Анализ результатов проекта: В результате реализации проекта можно сказать об эффективности выбранной работы. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели, способом реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию. Каждый ребенок провел настоящее исследование, почувствовал вкус самостоятельной исследовательской работы, получил первые навыки ее проведения.






Итогом проектной деятельности стало участие воспитанников в фестивале детских исследовательских проектов «Я познаю мир» г. Полевского, участие в заочном этапе Всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2019 в номинации «Делаем мир своими руками», участие в очном конкурсе I Всероссийского конкурса для одарённых и талантливых детей дошкольного возраста «первые шаги в науку - 2019» и награждены грамотой за III место в творческой секции.

Технология проектного метода актуальна и очень эффективна. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, а так же развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Список литературы.

1. «Всё обо всём» популярная энциклопедия для детей. – М., 1995.
2. Википедия – общедоступная многоязычная универсальная интернет – энциклопедия.
3. Детская энциклопедия издательства «Аванта».

4. Детская энциклопедия. Что? Зачем? Почему? – Минск: «БЭСТ», 2008.
5. Интернет-ресурсы: Поисковая система "Google".
6. Калашников В.И. Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса живой природы. – Москва: «Белый город», 2002. – 215 с.
7. Тайны живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова – Москва: "Росмэн", 1997. – 117 с.

$Eg(\alpha) \cdot dg(\alpha) = 1$    $E = m$   
-o-H    $H_2O$     
H 45%

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4» КГО



**«Умка»**

$H_3C-CH-OH$    
 $H_3C$     $Si^2(\alpha) + Ca^2$     $A$  