

**Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации  
Камышловского городского округа**

**МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»**

**ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №4»  
Камышловского городского округа**

**Сборник материалов  
областного образовательного форума  
работников дошкольного образования  
«Инновации детства»**



**2019**

**Составители:**

**Суворова Татьяна Анатольевна**, заместитель заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» Камышловского городского округа

**Южакова Ольга Евгеньевна**, тьютор МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» Камышловского городского округа

**Верстка:**

**Некрасова Наталья Юрьевна**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» Камышловского городского округа

Сборник материалов областного образовательного форума работников дошкольного образования «Инновации детства», 2019 – 84 стр.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников дошкольного образования (г.Богданович, Ирбит, с.Новопышминское, Среднеуральск, Камышлов).

Материалы рекомендованы к использованию руководителям, методистам, старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям (законным представителям).

## Содержание

<b>Кизерова М.А., Коробицина О. В., Попова К. Г., Старостина М. Л.</b> Применение современного игрового оборудования для формирования основ инженерного мышления у дошкольников.....	4
<b>Кошечева Т. В.</b> Управление процессом индивидуализации в образовании как показатель успешности участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.....	11
<b>Кривцова Е.В.</b> Применение новых форм работы с детьми дошкольного возраста в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно – научной направленности.....	18
<b>Лалетина А.А.</b> Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в развитии одаренных детей как одна из форм организации командной деятельности педагога.....	23
<b>Малярова М.В.</b> Интерактивная образовательная среда в развитии технической компетентности детей дошкольного возраста.....	31
<b>Павлова Л. М.</b> Управление процессом формирования и развития инженерного мышления дошкольников в МБДОУ № 27.....	36
<b>Паутова Е. Б.</b> Реализация дополнительной образовательной программы естественно – научной направленности в условиях Центра детского экспериментирования в аспекте STREAM- образование.....	41
<b>Пермякова Н. А.</b> STEM-образование в дошкольном воспитании.....	49
<b>Путинцева С.А.</b> Управление инновационной деятельностью в ДОУ. Инновационные проекты и их результаты.....	55
<b>Сардарова Е. В.</b> Мотивационная готовность педагогов к организации технического творчества детей. Условия и результаты.....	63
<b>Степанова В. В.</b> Мотивация педагогов к проектно-исследовательской деятельности на примере экологического проекта «Радуга открытий».....	68
<b>Некрасова Н. Ю.</b> Игровой челлендж «Великая Победа».....	73
<b>Сардарова Е. В.</b> Детский мастер-класс.Красная звезда – символ советской Армии.....	77
<b>Степанова Г. А.</b> Игровой челлендж «Звуки Победы».....	80
<b>Щигорцова Е.Н.</b> Игровой челлендж «Конструирование из слов».....	82

*Кизерова Мария Александровна,  
заместитель заведующего по ВМР,  
МАДОУ «Детский сад №27», г. Ирбит*

*Коробицина Оксана Викторовна, воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №27», г. Ирбит*

*Попова Ксения Григорьевна, воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №27», г. Ирбит*

*Старостина Марина Леонидовна, воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №27», г. Ирбит*

### **Применение современного игрового оборудования для формирования основ инженерного мышления у дошкольников**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «...обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей». Важную роль в решении этой задачи играют современные средства обучения, специализированные компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы, позволяющие значительно расширить спектр задач, решаемых в рамках образовательной деятельности. При использовании современного образовательного оборудования педагоги могут проводить совместную деятельность с детьми на другом, более качественном уровне: формировать математические навыки, развивать логическое мышление и познавательную активность у детей с различными познавательными способностями.

Поэтому перед педагогами стоит задача – поиск способов работы с оборудованием, которые позволят подрастающему поколению научиться жить и работать в качественной новой среде, пользоваться ею и адекватно воспринимать. И даже если его профессия не будет связана с инженерией,

наукой, космосом жизнь современного человека ежедневно наполняется новыми техническими средствами, механизмами передачи, хранения информации, передвижения и воспроизведения.

Также, в Свердловской области уже на протяжении нескольких лет внедряется программа «Уральская инженерная школа», которая в последнее время актуальна и для дошкольного образования.

Понимая важность реализации позиций стандарта, а также принимая во внимание современные подходы к организации образовательного пространства и процесса, в МАДОУ «Детский сад №27» стартовал проект «Инженерная школа в детском саду», в рамках которого педагогами реализуется современное игровое оборудование:

1. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
2. Электронные конструкторы «Знаток»
3. Образовательные решения LEGO Education
4. Программируемые мини-роботы BEE-BOT и KONSTRUKTA-BOT
5. Цифровой микроскоп
6. Интерактивная доска и интерактивное пособие «Волшебная поляна»
7. Конструкторы ПРОЕКТИРОВАНИЕ, К»NEX Education
8. Программируемый робот Микканоид.

Данное игровое оборудование является неотъемлемым атрибутом детской игры – как в свободной, так и в совместной партнерской деятельности.

Возможно, вас не раз ставили в тупик непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живет электрический ток?», «Откуда и как появляется звук?». Предлагаю вам ответить на этот вопрос «Откуда и как появляется звук»? Как в наше время рассказать ребенку о таком понятии как звук, чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения, а самое главное доступно для детей. Мы придумали – это применение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Это игровой

мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы. Мальчик Наураша – маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков (что немало важно!), увлеченный желанием познавать мир. Наураша переносит игроков в удивительную страну Наурандию – цифровую лабораторию, где с помощью датчика «Божья коровка» дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, они имеют возможность провести исследования множества природных явлений.

Что такое звук, свет, магнетизм и откуда они появляются, мы узнали с помощью цифровой лаборатории Наураша, а для закрепления знаний детей мы используем электронный конструктор «Знатор». Их комплекты также бывают разными.

В простой и доступной форме воспитанники знакомятся с основами электротехники и электроники, воспринимают те законы физики, которые в старших классах объясняют преподаватели, используя сложную научную терминологию. При этом далеко не каждый старшеклассник воспринимает такие объяснения. Электронный конструктор напротив, помогает не только легко воспринять такие понятия как, звук, свет, магнетизм, но и наглядно демонстрирует их действия. Еще одной важной функцией такого конструктора является развитие логического мышления и технических способностей воспитанников.

Принцип сборки схем простой: на прочной монтажной плате устанавливаем крупные яркие детали (у каждой детали свой цвет и порядковый номер). Никакой пайки для соединения не требуется. Соединения деталей и платы выглядят и работают, как застежки – кнопки на одежде (это безопасно, удобно и доступно для детей).

В рамках нашего детского сада мы отходим от применения только наглядно-демонстрационного материала к использованию цифрового и электронного игрового оборудования, с помощью которого воспитанники имеют возможность увидеть и самостоятельно выполнить

естественнонаучные опыты, в наглядной и доступной форме не только познакомиться с законами природы, но и узнать, как человечество научилось использовать их повседневно.

Помимо этого, педагогами закладываются основы инженерного мышления у детей дошкольного возраста с помощью образовательного решения LEGO EDUCATION.

В нашем детском саду LEGO мы используем во всех видах детской деятельности, начиная с раннего возраста и заканчивая в подготовительной группе.

Конструкторы LEGO мы применяем по принципу от простого к сложному – чем меньше дети, тем крупнее конструктор.

В раннем возрасте используется крупный конструктор LEGO DUPLO, который разработан специально для детей в возрасте от 2-х лет. У конструктора LEGO DUPLO основные строительные элементы значительно больше по размерам, поэтому совершенно безопасны для малыша. С помощью данного конструктора дети учатся различать цвета, размеры и форму предметов, определять их пространственное расположение.

В младшем дошкольном возрасте мы используем наборы LEGO DUPLO преимущественно среднего размера, имеющие несложные соединения деталей. На первом этапе знакомим воспитанников с лего-деталью, затем учим детей классифицировать элементы конструктора, через показ вариантов скрепления и совмещения деталей. На втором этапе, формируем у них умение выделять в предметах пространственные характеристики: «высокая башенка – низкая башенка», «толстый кирпичик – тонкая пластинка», а также цвет деталей, построек и форму. Результатом такой конструктивной деятельности на втором этапе становятся несложные лего-постройки: животные, машинки или человечки.

В средней группе помимо LEGO DUPLO вводим еще образовательный конструктор «Учись учиться». На первых этапах работы с конструктором создавали простейшие постройки: башни, дома, мосты. Используя такой

конструктор, как «Учись учиться», дети имеют возможность конструировать по образцу, по замыслу, по теме, по простейшим условиям. Например: с помощью конструктора «Учись учиться» мы с детьми, изучив понятия «улица», «дорога», «микрорайон», сами создали свой собственный микрорайон города.

В старшем дошкольном возрасте мы включаем в процесс конструирования элементы робототехники. В данном аспекте робототехника выступает ведущей деятельностью в формировании инженерного мышления.

Для того, чтобы подготовить детей к освоению робототехники, прежде, мы их знакомим с механизмами. Для этого используем конструктор «Простые механизмы». На специально организованных занятиях мы с детьми изучили 4 простых механизма: зубчатое колесо (шестеренка), колеса, оси и рычаги. Так мы с детьми узнали, что зубчатое колесо – это колесо с зубьями, которое используется для передачи движений и силы. Собрали свою первую модель механизма с зубчатыми колесами, а в дальнейшем эти знания нам помогли освоить модель «машинка». Работа с данным конструктором не только интересна детям, но и проста в использовании: с помощью специально разработанных схем, дети легко собирают знакомые механизмы.

Освоив конструктор «Простые механизмы», мы переходим к занятиям с первороботом LEGO WEDO. Он предназначен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Его особенность в том, что он работает во взаимодействии с компьютером или ноутбуком. Также как и в «Простых механизмах», детям предлагается только уже с помощью компьютерной программы создать, например, лодку, которая плывет, так как будто ее качает по волнам. На начальном этапе мы знакомим детей с проектами построек, которые предложены программой LEGO WEDO, а в дальнейшем реализуем проекты по инициативе детей.

Для мотивации детей на конструктивную деятельность, мы в нашем детском саду применяем уникального робота Микканоида. Нашим детям сложно выговаривать Микканоид, поэтому мы с детьми назвали его Миша.



Миша – это программируемый интерактивный робот, он умеет распознавать речь, произносить стандартные фразы, запоминать и повторять движения. Управление им осуществляется с помощью специального приложения. Робот приходит к детям на занятия и приглашает их в увлекательные путешествия, дети всегда с удовольствием выполняют его задания.

Робототехникой в нашем детском саду овладевают не только с помощью конструкторов LEGO, но и с помощью программируемых мини-роботов Bee-Bot.

Bee-Bot – это простейший программируемый робот, который предназначен для использования детьми с 3-х лет. Bee-Bot имеет простое управление и дружелюбный дизайн пчелы. Управление происходит при помощи нажатия на кнопки «вперед – назад», «вправо-влево». Для выполнения маршрута роботу задается программа действий. Робот издает звуковые и световые сигналы, привлекая внимание ребенка и делая игру ярче.

Для работы с роботом необходимо игровое поле. Такое поле может быть как фабричным, так и самостоятельно сделанным.

Для обыгрывания различных ситуаций с роботом мы используем специальные тематические поля: цвета и формы для сенсорного развития детей; поле сказка, которое знакомит детей со сказочными домиками трех поросят, рыцарским замком и другими сказочными персонажами. Своими руками изготовлен базовый коврик, на нем нет изображений, но он разделен на сектора. Возможности такого коврика безграничны, он позволяет решать образовательные задачи по любой тематике.

Программируемый мини-робот можно включить в образовательную деятельность – он выступит проводником, позволяющим реализовать практически любую современную технологию. Вместе с детьми он может путешествовать, например, по «реке времени». Реализуя программу «Мы живём на Урале» в процессе изучения с детьми сказов Павла Петровича

Бажова, мы превращали Bee-Bot в корабль, на котором совершали путешествие в прошлое и настоящее писателя.

При путешествии по родному городу, в рамках проекта «Мой город Ирбит», мы с воспитанниками совершали экскурсию на автобусе по памятным местам.

Хочется отметить, что использование такого оборудования позволяет развивать познавательную активность дошкольников. Ведь каждый ребенок стремится познавать мир и каждый день делать для себя новые открытия. В этом также помогает цифровой микроскоп.

Цифровой микроскоп – это разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и цифровую камеру.

Внедрение в развивающую среду цифрового микроскопа выбор не случайный. Это маленький и простой в использовании предмет позволяет нам с детьми узнать, из чего состоят листья дерева, почему жжется крапива, почему помидор красный, а огурец зеленый.

Благодаря цифровой камере мы выводим изображение на большой экран. Это даёт возможность нам, педагогам, акцентировать внимание на конкретные детали, что не сделаешь с обычным микроскопом. Кроме того, с его помощью мы фотографируем объекты.

Используя цифровой микроскоп, у нас появилась возможность: более качественно, интересно провести опыты, тем самым повышая интерес к исследовательской деятельности; решить вопрос с недостатком раздаточного материала при проведении опытов; изменить традиционный подход при выполнении опытов, наблюдений; перейти от репродуктивной передачи знаний к самостоятельному поиску и решению поставленной проблемы.

Наш проект существует не так давно, впереди у нас еще много интересных мероприятий, в ходе которых наши воспитанники в практической деятельности узнают о явлениях природы, о механизмах и принципах их работы.

*Коцеева Татьяна Васильевна,  
воспитатель*

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4», Камышловский ГО*

**Управление процессом индивидуализации в образовании как  
показатель успешности участия воспитанников в конкурсных  
мероприятиях различного уровня**

*Учитель есть надобщественное явление!  
Учитель – направляющая сила общества,  
путь, по которому он ведёт общество,  
черпает он не столько из внешних установок,  
а из весьма глубоких внутренних истоков.  
Оттуда идут импульсы, которые питают  
наше чувствознание и убеждение,  
нашу совесть и преданность, нашу мудрость  
и веру.  
Амонашвили Ш.А.*

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась педагогу. От его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи воспитанников. Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его воспитанников, но и в жизни любого человека.

В России долгое время понятие «управление» интерпретировалось как административная деятельность, ограниченная предписаниями, директивами, приказами. В сфере управления образованием был аналогичный подход. Управленческий персонал образовательных учреждений рассматривал педагогов только как исполнителей управленческих решений. Современный же педагог является менеджером образовательного процесса. Он всегда выступает как субъект управления.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы в управлении процессом индивидуализации в образовании и представить результаты участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Одним из главных принципов моей работы является индивидуальный подход в обучении и воспитании детей. Вопрос об индивидуальном подходе к детям во все времена привлекал к себе внимание многих выдающихся педагогов: как представителей русской, так и зарубежной прогрессивной педагогики. Это Я.А.Каменский, Жан- Жак Руссо, К.Д Ушинский, Н.К. Крупская, А.С Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Они отмечали, что индивидуальный подход имеет большое значение для всестороннего развития личности ребенка, уважения его неповторимости, стремления понять его сложный духовный мир, а также для гуманного отношения педагога к ребенку.

Руководствуясь принципом воспитания детей в дошкольном учреждении, развивающим творческую деятельность, инициативу, активность, мне удалось создать психолого-педагогические условия, которые способствовали успешности участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Приведу некоторые конкурсные результаты за 2019 – 2020 учебный год.

- 1 место на Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку - 2019» Краеведческая секция;

- 3 место на Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку - 2019» Техническая секция;

- видеоролик, с чтением басни И. Крылова в исполнении Анны Чуркиной, признан одним из лучших и включен в ВИДЕОКНИГУ "Басни Крылова". Конкурс литературного прочтения «Басни Крылова: прочитаем вместе» организован «Российской газетой»и порталом «Год Литературы»;

- лауреат 1 степени на VII Областной фестиваль танцев «Хрустальный башмачок»;

- 1 место в региональном конкурсе по робототехнике среди дошкольных образовательных организаций "В космосе так здорово!";
- 2 место на IV областном фестивале текстильных ремесел "Ситцевая радуга»с показом моделей "Алиса в шахматном королевстве";
- 1 место на окружном конкурсе проектов по конструированию для детей дошкольного возраста «Театр настоящий и будущий»;
- 1 место в Спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений Камышловского городского округа в командном первенстве;
- 3 место в Спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений Камышловского городского округа в личном первенстве;
- 1 место в районном конкурсе "Танцевальная тусовка»;
- 1 место в городском конкурсе - фестивале "Я, ты, он, она..." с танцем "Пятнистая компания";
- 1 место в городском конкурсе - фестивале "Я, ты, он, она..." с песней «Первоклашки»;
- 1 место в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь» с проектом «Путешествие в типографию» в гуманитарной секции;
- 1 место в легкоатлетической эстафете на приз газеты "Камышловские известия" в семейном забеге;
- 1 место в семейном творческом конкурсе «Будь звездой» в хореографическом направлении;
- 1 место в семейном творческом конкурсе вокалистов «Будь звездой»;
- победа в конкурсе чтецов, посвященному Дню победы;
- победа в Областном конкурсе чтецов "Юный речевик".

Это неполный перечень очных конкурсов. Всего за учебный год наши воспитанники одержали тридцать побед. Кроме того, участие в заочных конкурсах принесло нам не меньше побед. Подводя итоги в работе, возникла необходимость ответить на вопрос о том, как мы смогли добиться таких достаточно высоких результатов?

Ключевое слово «МЫ», потому что работаем в одной дружной и сплоченной команде: воспитанники, воспитатели, родители, помощник воспитателя, специалисты: инструктор физической культуры, музыкальные руководители, учителя дефектологи, руководитель ТЕХНОПАРКА, администрация МАДОУ «ЦРР – детский сад № 4» КГО.

Я, как менеджер, в педагогической деятельности руководствуюсь функциями управления.

Для выстраивания работы с таким количеством людей, необходимо планирование. В начале каждого учебного года, мы с руководителями нашего образовательного учреждения обсуждаем план работы: планируем образовательную деятельность, дополнительную образовательную деятельность, конкурсные мероприятия. На следующем этапе продолжается обсуждение плана с воспитанниками (объясняю, какие появились новые кружки, в каких конкурсах можно принять участие), со специалистами (выясняю, какие качества они хотели бы видеть в воспитанниках), с родителями. На одном из родительских собраний, родители проявили инициативу, и составили таблицу своих умений и увлечений: вязание, шитье, пение, танцы, рисование, строительство.

Используя выше перечисленные условия, такие механизмы как: поощрение, похвалу, оказание помощи и воздержание от критики, все субъекты образовательного процесса были смотивированы на деятельность, потому что они твердо уверены, в том, что к их интересам относятся с величайшим уважением и принимают их личность, как уникальную и неповторимую. Не смотря на то, что в группе двадцать девять воспитанников, мы с каждым родителем индивидуально обсуждали интересы, способности и потребности их детей.

Дошкольный период является базовым в формировании детского самосознания, в восприятии себя как успешного члена общества, поэтому необходимо дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость

достижения успеха, осознать свои способности, поверить в собственные силы, понять, что успех является эквивалентным затраченным усилиям.

Следовательно, следующая управленческая функция, организация деятельности. Эффективна она будет только в атмосфере сотрудничества и командной работы при условии использования в образовательной деятельности ситуации успеха, оптимистического прогнозирования, компетентностного подхода, приема обеспечения гибкости, невербальных средств общения и деятельностного подхода.

Я могу утверждать, что прием создания ситуации успеха позволил максимально развить способности детей, их физические и духовные силы.

Создать ситуацию успеха удалось только в тесном сотрудничестве, подмечая каждую мелочь в деятельности воспитанников, обращая внимание на его личные достижения: закинул мяч в баскетбольное кольцо—«Молодец, ты долго тренировался и все получилось!». Научился сворачивать брюки – «Ты очень аккуратный мальчик, мы с мамой очень рады за тебя!» и т.д.

Создать ситуацию успеха можно, учитывая традиции семьи и ее интересы, например: в защите одного проекта, зная, что у девочки мама фотограф – художник, любит наряжать дочку, предложила сделать «Журнал мод». Зная, что у воспитанницы есть слабовидящие родственники, предложила им с мамой сделать книгу для слабовидящих детей. Мама журналист приготовили с ребенком фоторепортаж, рассказав о том, что на наших занятиях, девочка увлеклась изучением древней письменности, мама с удовольствием помогла ребенку с созданием книги о письменности древнего Урала. В итоге воспитанники заняли первое место на Всероссийском конкурсе в защите проекта «Путешествие в типографию». Зная о том, что в семье любят петь, пригласила маму с дочками на конкурс вокалистов, где они заняли первое место. Очень спортивная семья, где папа занимается борьбой, заняла первое место в хореографическом конкурсе. И т.д.

В современном образовании особую актуальность приобретает оптимистическое прогнозирование. Мы с удовольствием оказывали помощь

родителям в раскрытии таланта их ребенка. Приведу самые яркие примеры: заметив прирожденную гибкость девочки, я посоветовала записать ее в хореографическую студию, где она занимает призовые места.

В непоседливого, рассеянного, очень активного мальчика не верили родители, тогда я предложила ребенку участвовать в конкурсах разной направленности: вокальном, танцевальном, проектном. Активность, энергичность и эмоциональность ребенка сыграли положительную роль, и ребенок во всех конкурсах занимал призовые места.

Сегодня представление о том, что образовательное учреждение должно давать, прежде всего, знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, признается неактуальным. Задачей современного образования является формирование человека, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения.

Передо мной стояла цель, заключающаяся в том, чтобы знания, полученные воспитанниками, в образовательной деятельности послужили механизмом его саморазвития, самовоспитания, самозащиты, помогли стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими.

Не секрет, что дети привыкли общаться в ежедневной стандартной ситуации «воспитатель - дети». Когда мои воспитанники, оказавшись в иных условиях, смогли использовать знания и умения в нестандартной ситуации, конечно, испытала гордость за них. Дети продемонстрировали умение свободно общаться с детской аудиторией, со взрослыми членами жюри, сумели заинтересовать представленными продуктами проекта, были непринужденны и лаконичны, грамотно отвечая на вопросы.

Развитию индивидуальности воспитанников помогает прием обеспечения гибкости в ходе осуществления деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора:



какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.)

Невербальные средства общения: улыбка, приобнять, погладить ребенка, приветливое выражение лица – способствуют уверенности детей в своей уникальности и нужности.

Доказательством того, что направление в работе выбрано правильно, являются успехи моих выпускников в школе, в том числе и в защите проектов, положительные отзывы учителей и благодарность родителей.

### **Список литературы**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан — СПб.: Питер, 2006.
2. Педагогика и психология: учеб.пособие [Текст] / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская — М.: Гардарики, 2003.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб Питер, 2013.
4. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 56–59. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770965.htm>.
- 5.Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. [http://pedlib.ru/1/0075/1\\_0075](http://pedlib.ru/1/0075/1_0075)

**Применение новых форм работы с детьми дошкольного возраста в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно – научной направленности**

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунки, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям  
(В.А. Сухомлинский).*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- поддержку научно – технического творчества детей;
- создание условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Выполнение плана Стратегии в первую очередь касается учреждений дополнительного образования, но поскольку в детских садах имеется лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг, они могут

участвовать в реализации Стратегии по всем направлениям, в том числе и научно – техническом.

Техническая направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей детей, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

В детском саду научно – техническая направленность может развиваться через лего – конструирование, робототехнику, шахматы и шашки, конструирование из строительного материала с усложнением: применение зарисовок, схем построек, оригами, экспериментальную деятельность.

В нашем детском саду в рамках социального партнерства с Центром дополнительного образования «Креатив» третий год активно реализуется дополнительная программа общеразвивающей направленности «Шахматное королевство» (руководитель Юрий Михайлович Сорокин).

Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность: на занятиях используется прием обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. На первых занятиях дети знакомятся с шахматной доской, шахматными фигурами, изучают правила игры, затем учатся решать шахматные задачи, играют партии между собой, участвуют в соревнованиях.

Занятия по обучению игре в шахматы проводятся 2 раза в неделю для детей старших и подготовительных к школе групп.

Занятия по обучению игре в шахматы проводятся в кабинете дополнительного образования, в котором имеется необходимое оборудование.

В феврале 2019 года на базе МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» был организован и проведен первый муниципальный шахматный турнир для детей дошкольного возраста, в котором приняли участие воспитанники семи дошкольных образовательных организаций городского округа Богданович.

С 2018 года начата работа с детьми по ранней профориентации.

В данном направлении были проведены следующие мероприятия: фестиваль чтецов «Парад профессий», педагогический совет «Профориентация дошкольников – путь к успеху обучения в школе!», реализованы проекты: «Модельное агентство Фенни», «Юные журналисты», «Я – повар»; открытые просмотры «Знакомство с железнодорожным транспортом», «Профессии в мире спорта», прошел конкурс лепбуков «Профессии».

В январе 2018 года МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» присвоен статус федеральной инновационной площадки на тему «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях», поэтому основное направление нашей работы естественнонаучное.

Естественнонаучная направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей детей, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Для реализации данного направления в детском саду разработано комплексно – тематическое планирование по познавательно –

исследовательской деятельности. Наряду с познавательными занятиями проводятся занятия по опытно – экспериментальной деятельности.

В работе с детьми по данному направлению используются следующие формы:

### **Наблюдение**

Общеизвестно, что наблюдение одна из форм познания окружающего мира. Наблюдение – это неисчерпаемый кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующий на эмоциональное состояние детей.

Для этого на территории детского сада разработан огород, создана метеоплощадка, разбиты цветники.

### **Экспериментирование**

В каждой возрастной группе созданы познавательные центры и центры экспериментирования, включающие в себя необходимое оборудование для опытно – экспериментальной деятельности.

### **Коллекционирование**

Создание коллекций в детском саду дает детям возможность заниматься поисково – исследовательской деятельностью, развивает память, внимание. Вызывает желание делиться и обмениваться своими интересными экспонатами, рассказывать о них. В создании коллекций принимали и принимают активное участие и дети, и родители.

### **Природоохранные и экологические акции**

Данная форма, направлена на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

### **Праздники и развлечения**

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

Дополнительное образование представлено реализацией дополнительной программой общеразвивающей направленности «Маленькие исследователи». Цель программы: развитие в детей дошкольного возраста познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирование естественно – научных представлений.

Занятия по программе проводятся еженедельно в специально созданной мини – лаборатории «Научные забавы».

В работе с детьми в данном направлении активно используются методы проектной деятельности. Воспитателями и специалистами разработаны и реализуются следующие проекты: «Этот удивительный мир камней», «В царстве снежной королевы», «Веселая пуговица», «Лаборатория любознательных гномов», «В некотором царстве, в луковом государстве», «Чудесная водичка», «Путешествие в мир лекарственных растений».

В детском саду широко используются современные педагогические технологии такие как, «квест – технологии», лепбуки, геокешинг, технология критического мышления «кубики Блума».

В 2018 – 2019 учебном году в «Радуге Детства» проведены: областная научно – практическая конференция на тему «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: содержание и методика организации», детская муниципальная научно – практическая конференция «Исследовательский дебют-2019», НПК «Праздник Науки или в мире удивительных знаний (внутри ДОУ).

Показателями работы по данному направлению является результативность участия детского сада, воспитанников и педагогов в конкурсном движении разного уровня.

Свое выступление мне бы хотелось закончить словами:

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А. Сухомлинский).

**Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в развитии одаренных детей как одна из форм организации командной деятельности педагога.**

Каждый руководитель дошкольного образовательного учреждения стремится создать эффективную команду, участники которой обладали бы инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью. И это понятно: не может даже самый талантливый руководитель в одиночку управлять детским садом, решать все проблемы, находить ответы на все вопросы, возникающие в процессе работы педагогического коллектива.

В каких случаях возникает необходимость создать управленческую команду?

Разумеется, это совершенно неизбежно при реализации инновационного проекта. В этих целях формируется специальная группа для решения стратегических задач. Так, в нашем детском саду, приступая к разработке, а затем к реализации инновационного проекта «Создание комплексных условий и построение индивидуального образовательного маршрута для развития одаренных детей в дошкольной образовательной организации и семье», встал вопрос о создании управленческой команды. Мы понимали, что самый серьезный, с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, является командный ресурс.

Команда – это временная инициативная группа педагогов, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей. Положительные стороны командной работы:

1. Команда профессионалов способна быстро и эффективно решать задачу, на которую обычно уходит значительное время;

2. Команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая «копилку решений»;
3. «Кодекс чести» профессионала не позволит делать работу некачественно;
4. В команде отрабатывается стиль сотрудничества и взаимной поддержки;
5. Каждый из членов команды гибко участвует в координации работ;
6. Наличие команды создает детскому саду выгодный имидж, вызывая у партнеров доверие;
7. При наличии команды детский сад имеет преимущества при реализации стратегического плана;
8. Работа в команде формирует созидательную систему ценностей у каждого члена;
9. Работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает эффективность команды в целом.

Создавать управленческую команду мы начали с повышения профессиональной квалификации. В состав группы вошли администрация, педагоги и специалисты. Повышение квалификации по программе «Воспитание и социализация одаренных детей в ДООУ» в сентябре 2019 года прошли 15 человек. Опыт показал, что если весь педагогический коллектив включен в процесс поиска путей решения проблем, то цель будет достигнута. В годовой план детского сада были включены мероприятия по формированию единой команды, которые направлены на воспитание и достижение общности в понимании целей деятельности команды, на определение проблем и путей их разрешения, на оценку прошлого опыта, разработку планов и способов их реализации. Мероприятия носили практико-ориентированную направленность. Основными формами изучения были –



рефлексия, деловые игры, элементы социально-психологического тренинга, разработка проектов, анкетирование, тестирование, мозговой штурм.

Процесс формирования команд предполагает хорошее знание руководителем возглавляемого коллектива, лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела, положительную реакцию каждого члена команды. Для этого мы использовали метод наблюдений и тест Реймонда Мереди Белбина «Командные роли», который позволил участникам проекта определиться со своей ролью в команде, выявить лидеров команды.

При создании управленческой команды в ДОУ необходимо учитывать риски, которые могут возникнуть при ее создании:

1. Отсутствие мотивации у коллектива работать в команде. Для устранения данного риска руководителю необходимо продумать механизмы стимулирования своих коллег как материальных, так и нематериальных. Для этого необходимо выяснить, какие наиболее приемлемые стимулы характерны для членов его коллектива.

2. Наличие нескольких лидеров или отсутствие лидера вообще. Для решения данного риска необходимо выявить наличие явного и скрытых лидеров и в зависимости от определения лидера начинать формировать управленческую команду в ДОУ.

3. Непонимание или невосприятие своей роли в команде. Для минимизации этого риска необходимо заранее определить людей, которые могут выполнять в команде несколько ролей, либо определить тех, кто может этих людей заменить.

4. Отсутствие или несформированность единых коммуникаций, общего языка в команде. Одним из вариантов решения данной проблемы может являться проведение неформальных мероприятий в коллективе, организация совместного отдыха. Также одним из вариантов решения данной

проблемы может стать заранее по договоренности сформированные элементы общего языка общения в команде.

5. Наличие несовместимости (физической, психической, социальной). Во избежание возникновения несовместимости необходимо проведение тестов на выявление способностей работать в команде. А при выявлении несовместимости в уже сложившейся команде необходимо заменить или исключить члена команды, команды, который не может сработаться с остальными членами команды.

6. Отсутствие равенства в команде. Для предотвращения данного риска необходимо обеспечить равенство всех членов команды путем передачи им части полномочий и ответственности за принимаемые командные решения и их выполнение.

7. Отсутствие обратной связи. Для предотвращения данного риска необходимо организовать прием отзывов о проделанной работе команды, организовывать регулярную рефлексию своей деятельности в команде, которая поможет организовать более эффективную работу команды, не допускать ошибок, сделанных в предыдущей деятельности.

8. Эмоциональное выгорание членов команды. Во избежание риска необходимо своевременно, по мере необходимости обеспечивать отдых членов команды от работы.

Для наиболее эффективного развития управленческой команды мы периодически отслеживали удовлетворенность коллектива работой в команде путем анкетирования и индивидуальных бесед.

Благодаря успешной работе команды детского сада мы получили следующие результаты инновационного проекта:

- Разработаны локальные акты необходимые для реализации проекта.
- Проект рассмотрен и принят на всех уровнях управления ДОУ.

– Проанализированы возможности современных образовательных технологий с целью выявления более эффективных для развития одаренных детей.

– Реализуется механизм социального партнерства с дошкольными учреждениями города, школами, ГБОУ СО «Камышловский педагогический колледж», учреждениями дополнительного образования, ГАПОУ СО «Камышловским техникумом промышленности и транспорта», Камышловским электротехническим заводом филиала ОАО «Объединенные электротехнические заводы», ОАО «Каменск-Уральская типография» участком г. Камышлов, Камышловской дистанцией пути – структурное подразделение Свердловской дирекции инфраструктуры – филиал открытого акционерного общества «Российские железные дороги», ГБПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

– Подобран диагностический материал по выявлению одаренных детей. По результатам диагностики и наблюдений был создан банк одаренных детей: было выявлено 40 детей из них: с интеллектуальной одаренностью 17%; с творческой одаренностью 3%; с академической одаренностью 9%; художественно-изобразительной 18%; с музыкальной 10%; с литературной 5%; артистической 10%; технической 3%; лидерской 15%; спортивной 10%.

– Информация о работе региональной инновационной площадки размещена на сайте образовательного учреждения «Региональная инновационная площадка» и портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» для общественного обсуждения прохождения всех этапов проекта.

– Созданы методические продукты: раздел Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, шаблон индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, интеллект карта по проекту, методические рекомендации по заполнению индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.

В результате реализации проекта были созданы необходимые условия: кадровые, методические, материально-технические для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Готовая система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей может использоваться в детском саду.

Процесс создания команды и организация командной работы предполагают баланс целей, индивидуальных интересов членов группы и коллективных интересов всей детского сада. Благодаря созданной команде в детском саду стали активно реализовываться другие инновационные проекты, которые более подробно представлены в таблице:

Содержание деятельности образовательного учреждения в инновационном режиме	Управленческие команды	Результат
Использование современных образовательных технологий в ДОУ.	Творческая группа	<p>1. Члены ситуативных групп, глубоко изучив элементы педагогической технологии, включились в подготовку и проведение семинаров для педагогов дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2. Педагоги получили представление о педагогической технологии, её элементах, ощутили противоречие между современными требованиями к владению педагогической технологии и отсутствием этого в своей практике</p>
Работа базовой площадки ГБОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по формированию и развитию у детей дошкольного возраста начальных навыков проектного конструирования.	Творческая группа	<p>Координирование инновационной деятельности на всех уровнях.</p> <p>Анализ результатов введения методики по формированию и развитию у детей дошкольного возраста начальных навыков проектного конструирования, принятие решения об устранении недостатков.</p> <p>Организация участия воспитанников и педагогов в конкурсах.</p> <p>Организация практики</p>

		студентов на базе детского сада. Обеспечение усвоения детьми основ моделирования и конструирования и способствовало развитию творческого потенциала у детей с технической одаренностью.
Реализация проекта федеральной инновационной площадки «Техническая лаборатория «Будущий инженер» как средство системного формирования и развития инженерного мышления дошкольников».	Творческая группа Рабочая группа	Создание комплекса материально-технических, дидактических, методических и кадровых условий для формирования и развития инженерного мышления детей. Данный проект находится на начальном этапе реализации.

Таким образом, преимущества коллективного управления нам уже очевидны. Управленческая команда является основой успеха организации в целом. Выросло взаимное доверие в коллективе. Участие в разработке и принятии решений – сильнейшее средство трудовой мотивации педагогов. Коллективно рождается значительно больше идей, идет наращивание индивидуального потенциала каждого из числа коллектива, решения становятся более обоснованными, повышается ответственность каждого за их принятие и реализацию. Все это формирует чувство причастности достижению общей цели. При этом уточняются и ценности индивидуальные, улучшаются межличностные отношения, снижаются стрессы, растет сплоченность коллектива.

### Список литературы

1. Гертер Г. Работа в команде. Практические рекомендации для успеха в группе /Г. Гертер, К. Отглас: пер. с нем. - М.: Изд-во Гуманит. центр, 2006. - 192 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Команда на рынке: стратегия и методы (руководство для эффективных команд) /Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. - СПб. Речь, 2003. - 144 с.

3. Пометун А. Организация командной деятельности в педагогическом коллективе /А. Пометун, Л. Середняк, И. Сущенко, А. Янушкевич //Директор шк. - 2005. - № 6 - 7. - С. 59 - 73.
4. Проектный подход в управлении образовательной организацией: методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций/ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кафедра проектного управления в системе образования/ авт.-сост. С.А.Иванов. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 52 с.
5. Ушаков К.М. Подготовка управленческих кадров образования /Н. Ушаков. - М.: Сентябрь, 1997. - 176 с.

## **Интерактивная образовательная среда в развитии технической компетентности детей дошкольного возраста**

С 2015 года в МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, реализуется инновационная образовательная программа «Интерактивная образовательная среда в развитии технической компетентности детей дошкольного возраста». Данная программа предполагает проведение комплекса непрерывных образовательных мероприятий, способствующих изучению обучающимися технических и естественных наук, современных конструкторов по робототехнике, математике, что даёт возможность детям уже с дошкольного возраста наглядно изучать свойства и явления природы, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и пути ее достижения в процессе проектирования, моделирования, конструирования.

Проанализированы возможности дошкольного учреждения и созданы условия, способствующие формированию предпосылок развития технической компетентности, инженерного мышления дошкольников.

Разработана организационно-содержательная модель развития технической компетентности, инженерного мышления, определены технологии, обозначены формы и методы работы.

Успешно реализуется Программа научно-методического сопровождения инновационной деятельности, что позволяет четко определить цель развития дошкольного образовательного учреждения, организовать самостоятельную проектировочную деятельность сопровождаемых педагогов, осуществить обучение педагогов способам развития инновационной деятельности, самоконтроля и самооценки деятельности по реализации поставленных задач.

Важными особенностями интерактивной образовательной среды являются ее многофункциональность и вариативность, что позволяет на практике реализовать непрерывность познавательного и образовательного процессов, формирование у дошкольников готовности к дальнейшему образованию и самообразованию, т.е. соблюдение принципа преемственности в дошкольном и начальном общем образовании, ранней профориентации.

В МАДОУ «Детский сад № 92» функционирует Модульный образовательный центр по следующим направлениям:

Научно-техническое творчество: модуль «Юный инженер» («LEGO -конструирование; «Мультипликация»; «Образовательная робототехника»; «Алгоритмика и программирование»).

Реализация дополнительных образовательных программ «Образовательная робототехника» и «LEGO-конструирование», «Мультстудия», «Алгоритмика и программирование, способствует становлению инженерной культуры у детей дошкольного возраста, представляет собой процесс освоения личностью инженерных знаний, умений, ценностных ориентаций, позволяющих ему стать субъектом профессиональной культуры.

Развитие у дошкольников навыков конструирования и моделирования осуществляется на основе подходов А. В. Запорожца, учитывая самоценность дошкольного периода, основной путь развития ребенка - это амплификация развития, т. е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Внедрение концепции Л. А. Венгера способствует **развитию модельных представлений детей, при введении в конструирование графических внешних моделей «второго порядка» — простейших чертежей.**

Разработана стратегия внедрения образовательных конструкторов, робототехники «LEGO Education», «My Robot Time»,



«Знаток», мини роботов Bee-Bot в содержательный раздел Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» КГО. Введение элементов робототехники в различные виды деятельности позволяет заинтересовать дошкольников, разнообразить образовательную деятельность, использовать групповые активные формы работы, решать задачи практической направленности. Программирование робота поможет увидеть закономерности окружающего мира в реальной ситуации, в которой ребёнок сможет проявить умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать коммуникативные навыки.

В основе ознакомления дошкольников с программируемыми мини роботами положена теория поэтапного формирования умственных действий, созданная П. Я. Гальпериным.

В практике работы применяются визуально объектно-ориентированные среды программирования - «ПиктоМир», «Скретч» («Scratch»); «Bee-Bot». Педагоги используют методику преподавания основ алгоритмической грамотности и программирования. В основе формирования алгоритмических умений основываемся на подходах Утюмовой Е.А.

В рамках образовательного модуля «Юный инженер» реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Мультстудия». Создание мультфильмов в технике пластилиновой и бумажной перекладки с детьми дошкольного возраста, а также с применением конструктора LEGO «Построй свою историю». В работе используется «Мультстанок для перекладной анимации».

Педагогами дошкольной образовательной организации разработаны методические рекомендации, дидактические пособия, демонстрационное оборудование для применения образовательных конструкторов, интерактивных средств обучения.

Об эффективности реализации инновационной программы свидетельствуют следующие результаты:

1. Определены целевые ориентиры по развитию у дошкольников навыков программирования и моделирования, развития технической компетентности.

2. Выделены критерии обследования навыков программирования, моделирования у детей дошкольного возраста.

3. Разработана модель условий, способствующих формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в ДОО.

4. Определены технологии развития технической компетентности, инженерного мышления, ранней профориентации детей дошкольного возраста.

5. В педагогическом коллективе сформировано единое научно-методическое понимание развития технической компетентности, инженерного мышления, детей дошкольного возраста, что обеспечивает реализацию инновационной образовательной программы во всех возрастных группах МАДОУ «Детский сад № 92» КГО.

6. Диссеминация инновационного педагогического опыта по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию реализуется на муниципальном, областном, международном уровне.

Таким образом, на базе МАДОУ «Детский сад № 92» КГО создан комплекс условий (научно-методических, организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических и др.) для осуществления образовательной деятельности, обеспечивающих формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике.

## Список литературы

1. Асмолов А. Г., Рабинович П. Д. Проектируем будущее: о центрах интеллектуального развития и творчества детей и молодежи// Внешкольник. - 2017. - № 4. - с. 14-18.
2. Рабинович П.Д. Интерактивные образовательные технологии: современное состояние и вопросы выбора // Информатика и образование. - 2018. - № 7. - с. 49-58.
3. Рабинович П.Д. Модель Техносферы образовательного учреждения // Информатика и образование. - 2013. - № 2. - с. 10-17.

*Павлова Лариса Михайловна  
и.о. заместителя заведующего по ВМР  
МБДОУ № 27, Сухоложский район,  
с. Новопышминское*

## **Управление процессом формирования и развития инженерного мышления дошкольников в МБДОУ № 27**

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский [1]. Современные нормативные правовые документы федерального уровня – закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – внесли значительные коррективы в представления, как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования. Учитывая это, все педагоги нашего детского сада постоянно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности. Так, согласно Указу Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ, в рамках комплексного проекта «Уральская инженерная школа», воспитатели повысили свою квалификацию по темам: «Использование современных интерактивных технологий и конструирования в деятельности воспитателя ДОО», «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Также у многих педагогов темы самообразования связаны с этим видом деятельности, а именно: «Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов

аппликации», «Развитие технического творчества и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники», «Формирование элементарных представлений о видах искусства с помощью нетрадиционной техники «Ниткография» и другие.

Педагоги должны создать все необходимые условия для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, в том числе и для развития инженерного мышления у воспитанников.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий [3].

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др.[2]. Все они начинают формироваться еще в раннем детстве. Для этого, в нашем детском саду, ведется работа по развитию конструктивной деятельности детей во всех возрастных группах, осуществляемая систематически и целенаправленно, включающая конструирование по модели, по условиям, по схеме, по образцу, по замыслу, по чертежам и схемам, каркасное конструирование с использованием строительного материала, объемных и плоскостных конструкторов (ТИКО), мягких модулей, и т.п., компьютерное конструирование (в старшем дошкольном возрасте), а также работа, связанная с художественным трудом детей с применением бумаги, картона, природного и бросового материала.

Для ориентации детей с раннего возраста на будущую профессию, на раннее развитие полезных прикладных навыков, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 «Росинка» было принято решение о создании кружков «Юный конструктор», «Юный знаток». Были составлены дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы. Кружок посещают все дети с 5 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю. Для реализации данного направления приобретено несколько видов различных конструкторов: «Morphun», «Знаток», «ТИКО», «Эврики», «LEGO WEDO 2.0», также приобретена интерактивная панель «Колибри», где в рамках программы «Волшебная поляна» есть блок занятий для развития инженерного мышления.

Конечно же, формирование технического мышления у детей, невозможно без помощи родителей. Для этого, в нашем детском саду проходят различные конкурсы и выставки совместной деятельности детей, родителей, а также, бабушек и дедушек. Такие как: «Мой первый робот», выставка военной техники, модели транспорта, «Золотые руки бабушек и дедушек» и др.

Для развития успешности у детей педагоги совместно с воспитанниками принимают участие в различных конкурсах и выставках, которые проходят не только в Сухоложском районе, но и других городах Свердловской области:

- 03.08.2018 года муниципальный конкурс «Маленький инженер»;
- 27.11.2018 года муниципальный конкурс «Уникальный робот в Сухом Логу», где заняли 2 место в номинации «Сложное инженерное решение»;
- 17.01.2019 года приняли участие в V территориальной научно - практической конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее», которая состоялась в Красноуфимском педагогическом колледже;
- 01.02.2019 года приняли участие в выставке технического творчества г. Талица;
- 05.03.2019 года участвовали во Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2019»;

- 28.03.2019 года представили опыт работы на научно – практической конференции «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста: от теории к практике» в г. Богданович;

- 04.04.2019 года провели мастер – класс «Интерактивная развивающая игра «Волшебная поляна» как средство развития инженерного мышления у дошкольников» в г. Камышлове;

- 13.04.2019 года в городе Первоуральске проходил «ТЕХНО-КВЕСТ – 2019», где наш детский сад принимал участие в техно - выставке «Архитектура будущего нашего города»;

- 10.04.2019 года участвовали в конкурсе технического творчества и экспериментальных исследований «Юный инженер» г. Красноуральск, где заняли III место;

- 16.04.2019 года в г. Богданович проходил V шашечный турнир «Юный шашист – 2019», в котором принял участие воспитанник подготовительной к школе группы;

- 24.04.2019 года участвовали в проведении VI форсайт – сессии «ПреОбразование» в рамках межклубной сетевой ассоциации «Инженерная галактика» «Преимственность в развитии: от игры к науке»;

- 13.05.2019 года приняли участие в проведении семинара – практикума «Актуальные технологии ранней профориентации в условиях реализации ФГОС ДО» в Каменском городском округе;

- 21.05.2019 года приняли участие в VI интеллектуальной олимпиаде для дошкольников «УМКА – 2019» г. Богданович.

- 25.09.2019 года участвовали в муниципальном конкурсе «Маленький инженер», где заняли III место.

Формирование качеств личности ребенка, его физических и интеллектуальных способностей посредством направленного педагогического воздействия должно осуществляться последовательно и непрерывно.

Подготовительная ступень развития, «опережающее» интеллектуально-творческое развитие ребенка рассматривается как важная предпосылка к формированию инженерного мышления у подростка.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: КноРус, 2011.
2. Сазонова З.С., Четкина Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: Учебное пособие // МАДИ (ГТУ). – М.: 2007.
3. Усольцев А.П. О понятии инновационного мышления / А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2014 – №1.



*Паутова Елена Борисовна  
педагог дополнительного образования,  
МАДОУ детский сад №20 "Золотой петушок",  
ГО Среднеуральск*

**Реализация дополнительной образовательной программы  
естественно – научной направленности в условиях Центра детского  
экспериментирования в аспекте STREAM- образование**

Началось все с Америки и Великобритании, которые в конце 90–х годов поняли, что недостатки в инженерных кадрах необходимо восполнять, начиная со школьного возраста. В начале XXI века педагоги во всем мире задумались о том, чтобы разработать новый подход в обучении, который позволил бы детям видеть межпредметные связи и применять их на практике. Именно тогда были разработаны программы научно–технического творчества школьников. Образовательную методику STEM (илиSTEAM/STREAM) сегодня называют самым современным и перспективным трендом в образовании. Именно такой подход все чаще практикуют в большинстве западных стран–образование, которое не преподает отдельные предметы, а позволяет усваивать их в связке друг с другом в рамках выполнения комплексных учебных проектов.

Появившаяся аббревиатура STEM, объединила: S – науку, T – технологию, E – инженерию и M – математическое развитие. Российское педагогическое сообщество приняло методику для реализации, но со своим новшеством – без креативного подхода невозможно развивать научно – техническое творчество и в результате появилась буква A–ARTS, что означает разные виды искусств: гуманитарные науки, иностранные языки, новые медиа, живопись, танцы, театр, музыку и т.д. и технология получила новый толчок для развития и реализации и стала звучать как STEAM. Новый подход в обучении, который позволил бы детям видеть межпредметные связи и применять их на практике был не состоятельным без введения еще нескольких компонентов. У отечественных педагогов

осознание этого появилось давно, а западные коллеги только сейчас поняли, что необходимо введение еще одного многоликого компонента – R в результате чего и появилась технология STREAM Эта буква трактуется, как:

- ✓ ROBOTIC – четкое направление в развитии робототехники;
- ✓ READING/WRITING – навыков мышления, воплощенных в чтении и письме т.к. в начальном образовании нет сформированной технологии осмысленного чтения: читают, но не понимают;
- ✓ RESEARCH – для кого-то это четко исследовательское направление, и в этой модели у нас есть возможность преобразовать детский сад в детский сад-лабораторию;
- ✓ RELEGION – религия, но это не значит, что мы вносим религиозный контекст в развитие научно–технического творчества. Здесь делается акцент на духовно–нравственное развитие. Имеется в виду, что никакое научно–техническое творчество, прогресс не будет иметь ценности, если оно не базируется на четко поставленной нравственной основе базовых ценностей. Тогда все достижения идут во вред, а не на пользу человечеству.

#### STREAM образование в России

Говоря о российском образовании сегодня, давайте ответим на вопрос, а насколько оно конкурентно на мировом уровне, смогут ли наши дети выдержать конкуренцию? Ответ очевиден и поэтому отдельные компоненты новой технологии внедряются начиная с дошкольного возраста. STREAM – понятие широкое, без увлечения каким то одним направлением и оно гораздо более важно для развития наших детей, чем движение в одном четко заданном направлении. Перекосов не должно быть. Приоритеты – да, безусловно, но приоритеты в дошкольном образовании является его воспитательная составляющая, как раз направленная на формирование у ребенка базовых ценностей. И если мы сейчас в детском возрасте не создаем нравственный стержень, то потом это будет сделать гораздо труднее и потери в этом направлении могут быть невосполнимы.

Для чего мы внедряем STREAM – образование, начиная с дошкольного возраста?

Явно не для того, что бы выпустить из детского сада готового инженера или ребенка, который будет четко настроен на профессиональное развитие именно в "этом" направлении. Наш ребенок дошколенок свои приоритеты меняет очень часто, примеряя на себя разные социальные роли и это нормально для этого возраста. Поэтому надо понимать, что речь не идет о ранней профориентации.

STREAM – образование необходимо, если говорить в общем, для развития STREAM – компетенций – способность генерировать идеи и их реализовывать. Если говорить более подробно, то многие исследователи вкладывают в "STREAM – компетенцию" понятие 4C+IT (4К+ИМ): критическое мышление, командная работа–сотрудничество, креативность, коммуникации – взаимодействие + инженерное мышление.

Инженерное мышление – это не просто знание специфических дисциплин, это особая картина мира, способ мышления. Это умение видеть мир как систему, проектировать ее элементы и управлять ими. Т.е. для изменения свойств всего объекта не обязательно изменять все его составные части, достаточно внести изменение в некоторые из них или даже только в одну. Вот эти начала инженерного мышления как раз и являются той главной STREAM –компетенцией, которую мы хотим сформировать у наших детей на уровне дошкольного образования.

STREAM– компетенции разделяются на три уровня:

1. Деятельностный – когда дети учатся делать руками самостоятельно: конструировать, собирать роботов. Осваивать основы экспериментирования или умственного экспериментирования, или социального экспериментирования. Осваивать продуктивную деятельность, осваивать основы проектной деятельности. Современные дети нацелены на обучение через деятельность – одна из важнейших психологических особенностей

современных детей. Теоретические знания не усваиваются, если они не закрепляются деятельностной основой. Мы ее должны обеспечить!

2. Развитие высших психических процессов: память, внимание, воображение, мышление–логическое, наглядно–образное, вариативное (у задачи может быть не одно решение и один правильный ответ. Вариантов может быть несколько. Важно обосновать свое решение, доказать на сколько оно соответствует заданным условиям), критическое (очень важен и необходим – анализ). Информационная и цифровая грамотность, способность к конструктивному коммуникативному взаимодействию.

3. Личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды и добиться успеха: активность, любознательность, инициативность + понимание того, что "Инициатива наказуема" в контексте того, что ты сам должен будешь сделать первые шаги по реализации этой инициативы, что бы она не осталась просто идеей, самостоятельность и ответственность, сформированная система базовых ценностей – определяют успешность ребенка в т.ч. и в научно – техническом творчестве

STREAM – образование детей дошкольного возраста – технология дошкольного образования, направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной детской деятельности и вовлечения детей в научно–техническое творчество.

Особенности STREAM – подхода в дошкольном образовании – интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математических навыков, цифровых технологий и т.д.

В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на исследовательско – познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

Реализацией развития естественно–научных знаний у детей дошкольного возраста в аспекте STREAM – образования в нашем МАДОУ я и хотела бы сегодня поделиться.

В 2018 году творческой группой нашего образовательного учреждения была разработана программа естественно – научной направленности "Юный исследователь", занятия по которой проводятся в каждой группе старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю и 1 раз в неделю в средних группах. Занятия проводятся в техно–парке и центре детского экспериментирования. Каждое занятие включает в себя две ступени:

I ступень – видео–обзорное семинарское занятие, которое проводится для целой группы с использованием викторин, развивающих и обучающих мультитач – игр на современном интерактивном оборудовании;

II ступень – лабораторно – практическая деятельность; проводится непосредственно в центре детского экспериментирования с подгруппой детей.

Центр детского экспериментирования условно поделен на 4 цветных сектора: желтый – центр "Песка", голубой – центр "Воды", зеленый – центр "Земли", оранжевый – центр "Исследования".

Центр "Песка" предназначен для работы с интерактивной песочницей.

При помощи интерактивного оборудования дети с большим интересом знакомятся с доступными явлениями неживой природы, учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования, создавать удивительный природный мир (реки, горы, вулканы, пустыни и мн.др.). Уникальное программное обеспечение позволяет изучать флору и фауну, смену времен года и времени суток, строение Земли, рельеф и климат континентов, географию, природоведение, математику и многое другое.

Центр "Воды" оснащен мобильным столом для экспериментов с водой и её свойствами.

Центр "Земли" предназначен для изучения детьми планеты Земля, солнечной системы, строения земли, слоев почвы, явлений природы, рассматривания коллекций камней, изучение и наблюдение за насекомыми и мн.др.). Кроме того, центр оснащен цифровым микроскопом с комплектом микропрепаратов с образцами цветов, листьев и насекомых.

Центр "Исследования" предназначен для проведения различных экспериментов и научных опытов: знакомства с измерениями длины, времени, массы и температуры; исследования с источниками света и звука. Дети в этом центре узнают о том, как работают рычаги и блоки, как уравновесить и как взвесить груз, как передать движение и поднять предмет, что тормозит движение и что такое инерция и другие физические явления. Так же центр содержит демонстрационное лабораторное оборудование, учебно – наглядные пособия, коллекции камней, металлов, тканей, семян; муляжи, дидактический материал, игры экологического содержания и мн. др.

Лабораторно – практическая деятельность продумана так, что изучаемое природное или физическое явление можно исследовать почти в каждом из четырех центров активности. Воспитанники по желанию делятся на группы, выбирая старшего лаборанта для фиксации опыта.

Итог каждой ступени одного тематического занятия – успешно выполненное задание в опосредованной форме. Таким образом, очень активно расширяется зона ближайшего развития ребенка, созданные ситуации успеха мотивируют детей к новым познаниям, развитию, делают детей счастливее, учат достигать поставленной цели. Групповая форма организации совместной лабораторно – практической деятельности продолжает формирование у детей коммуникативных навыков, учит совместному планированию и контролю, дает возможность проявлять свои умения среди сверстников и делиться полученным опытом с другими ребятами.

Говоря о реализации программы "Юный исследователь" в аспекте STREAM – образования, можно смело утверждать, что мы выполняем все поставленные задачи:

Федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в национальный проект "Образование", задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание современных условий для развития технического творчества детей, формирование у них интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, становится особенно актуальным, в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий, сменой технологического уклада в российской экономике, определяющей новое поколение инженерных и технических кадров;

комплексной программы "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, одобренная Указом Губернатора Свердловской области от 6 декабря 2014 года № 453 – УГ "О комплексной программе Уральская инженерная школа", предоставляет нам дополнительную возможность отработать новые образовательные задачи, подходы и формы работы, нацеленные на развитие технических способностей детей, сформировать интерес у детей к инженерной деятельности и предметам естественно-научного цикла уже на самой ранней ступени образования - в дошкольном образовательном учреждении.

В заключении хочется сказать, что данная технология- будущее образование всего мира т.к. она базируется на принципах онтогенеза ребенка: исследование, проблемы, вопросы, процессы, продукты. И поддерживая естественное развитие наших детей – это есть один из верных векторов для раскрытия потенциала, успешности и уверенности в себе нашего будущего поколения.

## Список литературы

1. ЛИЦЗЮНЬ Х. STEAM-образование в КНР // интеграция науки, технологий и образования. – 2018. – №3. – с. 163-164.
2. Мокшина Ю.Л. — STREAM-образование: новые формы педагогических технологий для приобщения современных школьников к чтению классической литературы. К постановке вопроса // Современное образование. – 2019. – № 1. – С. 63 - 71. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.28642 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=28642](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28642)
3. Рождественская Л. «STEM - STEAM - STREAM на смену предметам и предметникам...» [Электронный ресурс]. – URL: (<https://novator.team/post/142>)
4. Скоролупова О.А. «STEAM образование для детей дошкольного возраста»// Материалы сфорума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен». Митап «Секреты управления: о них говорят вслух» - Пермь, 2019.
5. Шатунова О. В. Новые подходы к технологическому образованию // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда». – 2018. – С. 157–158.



*Пермякова Наталья Анатольевна  
заместитель заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 28», г.Ирбит*

## **STEM-образование в дошкольном воспитании**

Реалии сегодняшнего времени диктуют гибкое и быстрое принятие всего нового - от современных технологических изобретений, до потребности в профессиональных кадрах для работы в мало изученных областях науки. Среди профессионального сообщества идут дискуссии о формировании необходимых компетенций XXI современного и будущего поколения. Будущее поколение испокон веков было в руках педагогов, учителя, воспитатели, наставники давали знания и «жизнь» будущим великим изобретателям и ученым. Современная система образования, как никакая другая, вынуждена моментально реагировать на веяния времени.

С 2017 года многие образовательные организации на территории Российской Федерации приступили к апробации инновационной образовательной программы авторов Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Сегодня наше учреждение имеет статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования г. Москва по апробации и реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Тема инновационной деятельности: «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-образования».

Программа одобрена на заседании ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ» РАО Протокол № 7 от 29.09.2017 г.и представлена на официальном сайте

Федерального института развития образования (ФИРО) в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

Данная программа парциальная и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение детей происходит не по предметам, а по темам.

Что такое STEM? STEM-образование - это взаимосвязь и тесное взаимодействие науки, технологии, инженерии и математики. При этом реализуются современные принципы образования: учиться должно быть интересно, знание должно быть применено на практике, обучение должно проходить в занимательной форме.

В программу STEM – образование включены 6 образовательных модулей:

№	Образовательный модуль	Какие образовательные задачи решаются
1.	Дидактическая система Ф. Фребеля	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспериментирование с предметами окружающего мира;</li><li>- освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;</li><li>- освоение пространственных отношений;</li><li>- конструирование в различных ракурсах и проекциях.</li></ul>
2.	Экспериментирование с живой и неживой природой	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;</li><li>- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;</li><li>- формирование экологического сознания</li></ul>

№	Образовательный модуль	Какие образовательные задачи решаются
3.	LEGO конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- умение группировать предметы;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);</li> <li>- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.</li> </ul>
4.	Математическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.</li> </ul>
5.	Робототехника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логики и алгоритмического мышления;</li> <li>- формирование основ программирования;</li> <li>- развитие способностей к планированию, моделированию;</li> <li>- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;</li> </ul>

№	Образовательный модуль	Какие образовательные задачи решаются
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение быстро решать практические задачи;</li> <li>- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</li> </ul>
6.	Мультистудия «Я творю мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;</li> <li>- освоение медийных технологий;</li> <li>- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.</li> </ul>

Для реализации Программы STEM-образования необходимо создать следующие условия:

- Кадровые (наличие специалистов, повысивших квалификацию в области STEM образования). Педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», в течение 4 месяцев. Курсы состояли из теоретической и практической части и вели курсы авторы программы.

- Материально-технические возможности для апробации программы. Приобретено оборудование: наборы робототехники, мультистудия, игровая трансформируемая мобильная основа для STEM – модуля и др.

- Методические. Для реализации программы приобретено программно - методическое обеспечение, в каждый отдельный модуль входит тематическая подборка пособий, обеспечивающих комплексный подход к реализации образовательных задач.

Сегодня в детском саду реализуются все 6 образовательных модулей, разработано 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

программ: «Математические ступеньки», «Малыш – исследователь», «Лего – страна», «Юные инженеры», «Мататалаб» и др., есть своя мультстудия, комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивный комплекс «Инженерная школа», студия 3D моделирования, детско – родительских клуб «РОБОлаборатория».

В рамках реализации Основной образовательной программы ДОУ, программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» реализуется как часть, формируемая участниками образовательных отношений, через занятия, совместную деятельность педагогов и детей, самостоятельную детскую деятельность и программы дополнительного образования.

Работая по программе «STEM – образование» у детей и педагогов появилась возможность участвовать в областных, всероссийских и международных конкурсах. Дети старшего возраста ежегодно участвуют в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир».

В этом учебном году приняли участие во Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку -2019» и стали лауреатами в номинации «Мой первый робот», проект «Умная машина Сорнэт».

Проект «Создание музыкальных сказок в 3D студии» стал победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского.

Детские мультфильмы «Хлебушек» и «Родничок» стали победителями детского Областного Фестиваля «Мульт-парад».

Данная программа помогает педагогам реализовывать принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поддерживает детскую инициативу, активность, самостоятельность и любознательность.

## Список литературы

1. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. - 112 с.
2. URL:<http://izvestia-ippo.ru/averin-s-a-lukanina-mikhaleva-v-a-riski/>(дата обращения: 01.11.2019).

## **Управление инновационной деятельностью в ДОУ**

### **Инновационные проекты и их результаты**

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования [5, с. 2], в связи, с чем возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновации, со стремлением человека реализовать себя, и свои идеи.

Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДОУ в ее новое состояние — инновационное пространство ДОУ.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное

функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Переход к полноценному инновационному ДОУ непрост и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает организацию работы в инновационном режиме, только в этом случае, возможно, будет перевести ДОУ из функционирующего в развивающееся и развивающее. При этом необходимы особые управленческие действия руководителя по подготовке коллектива к работе в режиме становления, формирования и развития инновационной культуры.

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства [4].

Образовательное учреждение, работающее в режиме развития, постоянно сверяет свои цели с государственной политикой в области образования, потребностями общества, экономическими возможностями региона и т.д. Схематически эта взаимосвязь и взаимозависимость может быть представлена следующим образом (Рис.1) [1].

Заведующий является «проводником» государственной образовательной политики и в своей управленческой деятельности он должен выстраивать «мост» между приоритетами в развитии государственной образовательной политики и реальной образовательной практики. Поэтому для успешной работы ему необходимо быть в курсе инновационных ориентиров развития образования. Помимо этого руководитель должен своевременно знакомить с этой информацией свой коллектив.



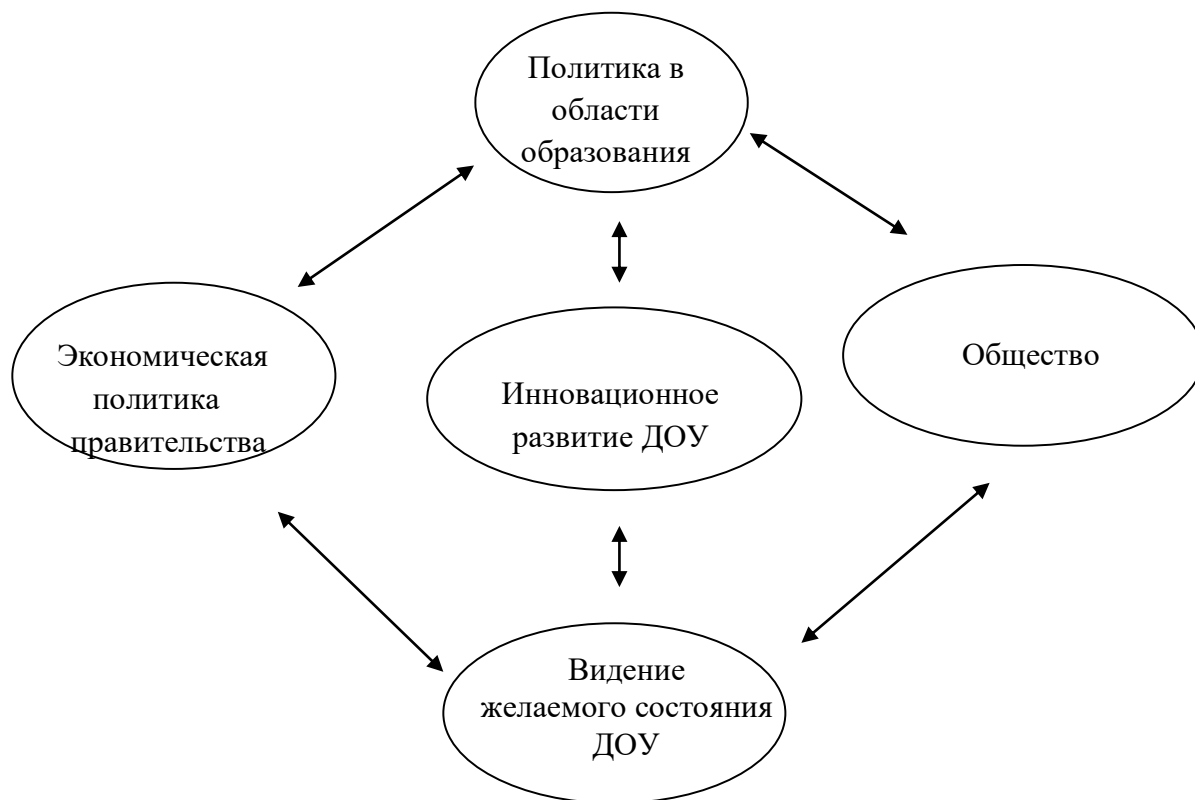


Рисунок 1- Взаимосвязь инновационного развития ДОУ и социально-политических условий

Для этого руководителю необходимо уметь работать с различными источниками информации, определять главное, существенное и доводить до своих коллег. Это можно сделать разными путями. Можно отдать распоряжение ознакомиться, изучить, выступить. А можно мотивировать персонал, вызвать интерес к информации, желание обсудить, поразмышлять, внести предложения о том, как сухие нормативные документы могут изменить жизнь образовательного сообщества, какие проблемы можно решить, опираясь на новые концепции, какие изменения и новшества можно будет реализовать в рамках миссии и стратегии развития образовательного учреждения.

Управлять инновационной деятельностью образовательного учреждения – значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять

(планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Движущей силой развития дошкольного учреждения становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников [3, с. 5].

Контингент педагогов ДООУ представляет собой «яркое разноцветье» образований, стажей, категорий. Важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм. Готовность педагога к инновациям - это сформированная готовность педагога поддержать предстоящие изменения, высокая внутренняя убежденность, способность к целенаправленному поиску и получению новых знаний, персональная ответственность, способствующая развитию профессиональных качеств и навыков.

Основным механизмом поиска и освоения инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, стало включение в проектную деятельность.

С 2016 года детский сад является базовой площадкой ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по реализации проекта «Формирование и развитие у детей дошкольного возраста начальных навыков проектного конструирования». Взаимодействие осуществляется с целью обеспечения комплекса материально-технических, программно-методических, технологических, кадровых условий, формирования и развития конструктивных умений и навыков и интереса у детей дошкольного

возраста к моделированию и конструированию, освоения педагогами ДОО и студентами Колледжа методики работы с конструкторами разных видов.

Это взаимодействие позволило усовершенствовать материально-техническую базу (в безвозмездное пользование детскому саду переданы конструкторы и игровые комплексы на 400 тыс. руб.), повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах планирования и организации деятельности по изучению с детьми дошкольного возраста основ конструирования и моделирования, обеспечить усвоение детьми конструктивных умений и навыков и развитие творческого потенциала у детей с техническими способностями.

С 2016г. детский сад является Региональной инновационной площадкой Свердловской области по реализации проекта «Создание комплексных условий и построение индивидуального образовательного маршрута для развития одаренных детей в ДОО и семье».

Проект, способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных и талантливых детей, в том числе совершенствованию системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развитию, оказанию адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности. Целью работы стало проектирование модели индивидуального образования в условиях дошкольной образовательной организации и семье.

По окончании реализации проекта получены следующие результаты:

- Создан мониторинг выявления одаренных детей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по различным видам одаренности, используются в практике;
- Разработаны методические рекомендации для педагогов по составлению раздела Основной образовательной программы, рабочей программы, по заполнению индивидуальных образовательных маршрутов;

- Повысился профессиональный уровень педагогов в вопросах воспитания и социализации одаренных детей в ДОУ;
- Диссеминация педагогического опыта по организации работы с одаренными детьми (Проведены семинары городского, регионального уровней).

В декабре 2018г. детскому саду присвоен статус Федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Техническая лаборатория «Будущий инженер» - как средство системного формирования и развития инженерного мышления дошкольников» (Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2018г. №318).

Основная идея проекта создание комплекса материально-технических, дидактических, методических и кадровых условий для формирования и развития инженерного мышления детей, диссеминации лучшего педагогического опыта.

Инновационная деятельность всегда сопровождается определенными рисками. Нами были определены ряд проблем:

- неготовность педагогов к инновационной деятельности;
- отсутствие системного подхода;
- недостаточное финансирование инновационного проекта.

Для успешной реализации цели инновационной деятельности и проектирования оптимальной модели управления деятельностью дошкольной образовательной организации – т.е. продумывания стратегических принципов её организации, мы считаем очень важным грамотно организовать работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров, совершенствованию материально-технической базы.

Создание условий для профессионального роста сотрудников, разработка методов стимулирования педагогического коллектива к инновационной деятельности. Мы используем различные формы стимулирования: повышение профессиональной квалификации, участие в

опытно-экспериментальной работе, трансляция передового педагогического опыта, материальное поощрение. Помимо вышеперечисленных методов стимулирования, применяется метод привлечения наиболее активной части сотрудников к управлению образовательным учреждением, что позволяет распределять и делегировать часть функций управления. В связи с этим в процессе работы складывается новая модель управления, которая включает в себя временные и постоянные функциональные группы (творческие, рабочие группы). Временные группы создаются для решения конкретных задач (например, в рамках работы по реализации проекта или для планирования определенной работы). Постоянные группы проводят мониторинг и анализ педагогической работы. Такая деятельность привела к следующим результатам: повысился инновационный потенциал педагогического коллектива, возросла активность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Одним из условий эффективного управления качеством образования является постоянное совершенствование материально-технической базы, с целью создания комфортных условий для детей и сотрудников. Проблема укрепления материально - технической базы ДОУ связана с проблемой привлечения финансовых средств. Этот вопрос частично удается решить за счет организации платных образовательных услуг, участия в грантовых конкурсах.

Таким образом, грамотно выстроенная система управления позволяет руководителю значительно повысить качество воспитательно-образовательного процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

## Список литературы

1. Афанасьев В.А. Маркетинг образовательных услуг [Текст]/В.Афанасьев, В.Черкасов. // Маркетинг. 1999. № 5, 6.
2. Иванов С.А. Проектный подход в управлении образовательной организацией: методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций [Текст] / С.А. Иванов - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 52с.
3. Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие [Текст] /И. О. Карелина — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012.- 71с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

*Сардарова Екатерина Викторовна,  
руководитель структурного подразделения «Детский технопарк»  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4», Камышловского ГО*

### **Мотивационная готовность педагогов к организации технического творчества детей. Условия и результаты.**

*«Наукой грезит, и она ему – призванье.  
Он время движет с быстротой вперед  
Не зря ему дано названье-  
Не просто гений и учёный,  
А мотивированный педагог»*

Как же сделать так, чтобы педагог был мотивирован на принятие новых технологий, форм и методов обучения? Как сделать чтобы педагог и правда грезил наукой и увлекал ей детей?

Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к инновациям является одной из центральных в деятельности администрации ДОУ. Для успешной организации технического творчества детей педагоги должны обладать готовностью к осуществлению данной деятельности, которая включает в себя высокую мотивацию достижения, направленность на дело, высокую степень самоактуализации (стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей) личности педагога.

Для эффективного самосовершенствования педагогов в нашем детском саду созданы необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые побуждают членов педагогического коллектива к саморазвитию и тем самым формируют готовность к организации технического творчества. Какие же это условия?

*Материально-технические условия.*

Деятельность МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 4", направленная на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла осуществлялась с момента открытия детского сада. С 2015 года детский сад является базовой площадкой Камышловского педагогического колледжа по формированию у детей дошкольного возраста навыков конструирования, изучения основ программирования и робототехники. В рамках работы базовой площадки детскому саду были предоставлены конструкторы линейки LegoEducation, что позволило проводить занятия дополнительного образования технической направленности и использовать оборудование для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по курсу «Конструирование». Однако, востребованность кружков технической и естественно –научной направленности все возрастала, а выделенные помещения были недостаточно оснащены необходимым оборудованием. Кроме того, у педагогов появились новые идеи по расширению спектра кружков, возникла необходимость в усовершенствовании материально – технического обеспечения для реализации программ дополнительного образования. Тогда было принято решение о создании блока лабораторий, оснащенных оборудованием для организации технического творчества и естественно - научного экспериментирования. Был разработан проект «Мини-кластер Детский технопарк «Техно Умка»».

В 2017 году "Центр развития ребёнка - детский сад № 4" вошёл в число победителей областного конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта "Уральская инженерная школа" и получил грант на создание детского технопарка. Благодаря гранту была расширена материально-техническая база образовательного учреждения. Сейчас детский технопарк представляет собой структуру, состоящую из лабораторий, на базе



которых создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей исследовательских, конструкторских, творческих способностей детей.

*Информационно-методические условия.*

Все лаборатории обеспечены современной образовательной средой: имеются цифровые образовательные ресурсы, разнообразные технологические средства, высокоскоростное подключение к сети Интернет.

И конечно же нужны квалифицированные специалисты, занимающиеся организацией технического творчества.

*Кадровые условия.*

В штатном расписании нашего детского сада предусмотрена ставка освобожденного воспитателя, занимающегося непосредственно только организацией технического творчества детей. Данную должность занимаю я, также являюсь руководителем структурного подразделения детский технопарк «Техно УМКА».

*Психолого-педагогические условия.*

Для каждого педагога нашего детского сада есть возможности для творческого роста, самореализации. Приветствуется аттестация на более высокую квалификационную категорию, возможность повышать уровень своего профессионализма через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, форумах. Так, например, сегодня педагоги нашего детского сада имеют возможность проявить себя: попробовать себя в роли модераторов, спикеров, написать статью в сборник, провести мастер-класс.

*Программно-методические условия.*

На сегодняшний день творческой группой педагогов разработаны и реализуются программы технической направленности: «Программирование», «3Dмоделирование», «Легоконструирование», «Робототехника», «Мультстудия», «Шахматная студия»; программы естественно-научной направленности: «Юный астроном», «Юный физик», «Совенок», организуется работа в метеостанции и оранжерее. Программы составлены с

учетом индивидуально- дифференцированного подхода. При реализации программ педагогами активно используются современные образовательные технологии: игровые, групповые, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения, интерактивные технологии и особое внимание уделяется технологии проектного обучения. Проектная деятельность дает возможность ребенку продемонстрировать свои знания и умения, полученные в процессе обучения. Проектная деятельность для педагогов — это мотивация и возможность к самореализации, к профессиональному и личностному росту.

Все созданные условия позволили сформировать у членов педагогического коллектива соответствующие потребности и мотивы. Сейчас организацией технического творчества детей занимается творческая группа педагогов, заинтересованных и увлечённых данной деятельностью. Педагоги совместно с воспитанниками детского сада принимают активное участие в очных, заочных, конкурсах технической направленности, представляют технические проекты.

Плодотворная работа коллектива детского сада дала свои результаты. Наш детский сад перешёл с этапа функционирования на этап развития- МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 4" присвоен статус «Федеральная инновационная площадка» по теме "Детский Технопарк: формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию". За год работы технопарка, анализируя результаты деятельности структурных подразделений Технопарка можно с уверенностью сказать, что такая форма организации научно-технической деятельности обучающихся является одной из перспективных и оптимальных форм организации научно-технического творчества детей по программам дополнительного образования. Технопарк - это не место работы, это состояние ума! Это образовательное поле деятельности креативно мыслящих людей, людей нового поколения.

## Список литературы

1. Давыдова Н.Н. Формирование системы управления инновационной деятельностью учреждений современной научно-образовательной сети // Вопросы управления. 2012. №1. С.98–105.
2. Казачихина М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов// Образование и наука. 2011. № 2. С. 42–49
3. Сиденко Е.А. Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС нового поколения. // Образованиеи наука. 2012. № 8. С.5–14.

*Степанова Виктория Васильевна,  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14», Камышловского ГО*

## **Мотивация педагогов к проектно-исследовательской деятельности на примере экологического проекта «Радуга открытий»**

Изменение нормативного поля в области дошкольного образования потребовало в целом нового отношения к педагогической деятельности.

Для качественного выполнения своих функций дошкольные образовательные организации должны оперативно реагировать на изменения законодательства, запросы рынка труда, родителей, удовлетворять образовательные потребности воспитанников, осваивать гибкие организационные формы и обновленные дидактические технологии.

Многое зависит от готовности воспитателя включаться в инновационные процессы, то есть от его профессиональной мотивации и уровня подготовленности. Введение проектной деятельности вызывает у педагогов много вопросов.

Эффективность управления проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации в большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования педагогов.

Рассмотрим это на примере экологического проекта «Радуга открытий», который реализуется в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» Камышловского городского округа.

«Радуга открытий» как проект возник не спонтанно, а в связи с реализацией инновационного проекта «На пути к познанию инженерных наук» в соответствии с целями и задачами Комплексной программы «Уральская инженерная школа». Цель инновационного проекта – формировать у детей интерес к математике и предметам естественно-научного цикла, развивать умения дошкольников к осуществлению

проектно-исследовательской, экспериментальной деятельности и техническому творчеству.

В рамках естественно-научного направления инновационного проекта реализуется два модуля «Радуга открытий» и «Экологическая тропа». Эти модули очень тесно взаимосвязаны друг с другом. Обучение дошкольников в рамках модулей носит деятельностный характер. Основным формам работы с детьми в рамках данного направления является опытная деятельность и экспериментирование.

«Радуга открытий» включает в себя непосредственную образовательную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста, связанную с экспериментированием с материалами (Лепка), а также исследовательскую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. И как следствие, индивидуальная или подгрупповая проектно-исследовательская деятельность со старшими дошкольниками и участием родителей.

«Мотивация – это состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» (Э. А. Уткин) [4].

Профессиональную мотивацию рассматривают как вид психической регуляции поведения и деятельности специалиста [5]. Определим ведущие мотивы и наполним содержанием стимулы к проектно-исследовательской деятельности воспитателей.

Мотивы самостоятельности. Потребность в доверии руководства.

- Повышение самостоятельности, предоставление возможности работать по интересующей парциальной программе дошкольного образования.

«Радуга открытий» составлена на основе парциальной программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

- Поручение педагогу более ответственных заданий. Мотивы реализации себя в творческой профессиональной деятельности личности.

Потребность в признании уникальности.

- Инициирование презентации мастер-классов для других воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками, а также включению в эту деятельность родителей. На уровне нашего детского сада по проектно-исследовательской деятельности организуются не только мастер-классы для педагогов, а также для родителей.

- Содействие в разработке, утверждении рабочей программы педагога, реализующего данное направление.

- Инициирование и создание творческих рабочих групп на уровне образовательного учреждения, а также включение педагогов в работу творческих групп. Так например, в нашем образовательном учреждении создана творческая экологическая группа, в которой педагоги в том числе занимаются планированием и сопровождением проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

- Поддержка и методическое сопровождение воспитателей к участию в городских, областных и всероссийских конкурсах. Например, педагоги нашего детского сада участвовали с детьми в Городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (2019), Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» (2019).

- Благодарственные письма, грамоты, свидетельства об участии, устные благодарности, похвала по результатам работы педагогов.

Мотивы личного развития, самореализации, приобретение новой информации и др.

- Предоставление возможности регулярно повышать квалификацию, направление на курсы по перспективным направлениям педагогической деятельности или стажировку.

- Поощрение инициатив, самостоятельности, организация конкурсов внутри детского сада. Традиционным на уровне детского сада стало проведение первого этапа городского конкурса исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь».

- Включение в коллективную деятельность (в составе творческих групп, команд разработчиков проектов).

Мотивы признания, самоуважения, самоутверждения, достижения социального успеха.

- Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары. Например, педагоги нашего детского сада ежегодно активно участвуют в областных методических семинарах «Проектно-исследовательская деятельность в рамках экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» (2019), «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (2018), «Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в различных видах деятельности» (2018) и др.

- Содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати. Например, через участие в региональном конкурсе методических разработок «Методическая инициатива» (2017, 2018, 2019), где педагоги представляют по экологическому направлению не только конструкты образовательной деятельности, но и сборники заданий, рабочие программы, персональные сайты.

- Представительство дошкольной образовательной организации на ответственных мероприятиях городского значения. Например, участие в 2019 году в выставке «Инновации в образовании» в рамках городского августовского педагогического совещания работников Камышловского городского округа, где были представлены «методические изюминки» по проектно-исследовательской деятельности проекта «Радуга открытий».

Для формирования устойчивой внутренней мотивации педагогов стимулирование должно быть комплексным, дифференцированным, гибким

и оперативным. В целях повышения эффективности действия стимулов необходимо соблюдать принципы доступности, осязаемости, постепенности. Необходимо комбинировать различные стимулы с учетом потребностей работников, периодически изучая и пересматривая их содержание, что приведет к повышению результативности труда отдельного воспитателя и всей дошкольной образовательной организации в целом.

#### **Список литературы**

1. Мамаева С. Н., Солдатова Е. В. Стимулирование профессиональной мотивации воспитателей дошкольной образовательной организации // Молодой учёный. – 2018. – №18 (204). – С. 177-179.

2. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – С. 68-71.



## **Игровой челлендж «Великая Победа»**

Необходимые материалы: распечатать на цветном принтере 5 листов с подсказками (на подсказках показано, как ходят ладья и слон, подсказки приклеены к краю столов), шахматные столы, демонстрационная доска, шахматные фигуры. На каждую фигуру наклеить ее название.

Ход мероприятия.

### **Приветствие, вступление – 0,5 мин**

Здравствуйте! Рада видеть участников игрового челленджа!

Сегодня челлендж посвящен годовщине Великой победы, наше поколение еще ярко понимает, каким трудом далась русскому народу эта победа. Нельзя забывать смелость и храбрость рядовых, но необходимо отметить и смекалку, находчивость генералов.

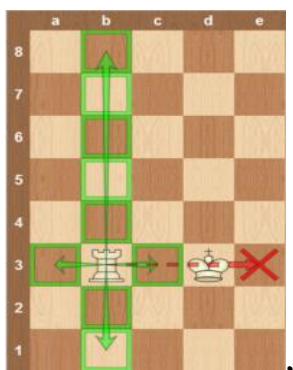
Сейчас я предлагаю каждому из вас побыть в роли полководца, управляющего своей армией на шахматной доске.

### **Основные понятия – 1 мин**

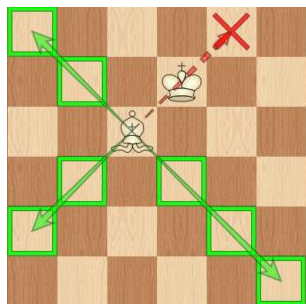
Каждая фигура в шахматах, по своей сути обозначение полка: пехоты, конницы, артиллерии и т.д.

На ваших столах есть подсказки, посмотрев на которые вы поймете, как умеют передвигаться ваши полки.

Ладья ходит по горизонталям и вертикалям



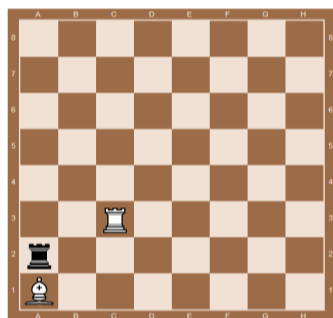
СЛОН – по диагоналям.



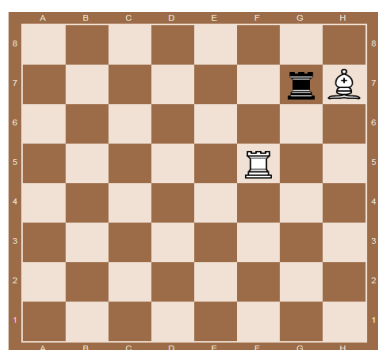
### Защита – 2 мин

Часто полкам приходится приходить, друг другу на помощь. Маневр называется – защита. Итак, наша задача сделать белыми такой ход, чтобы черным было невыгодно бить слона.

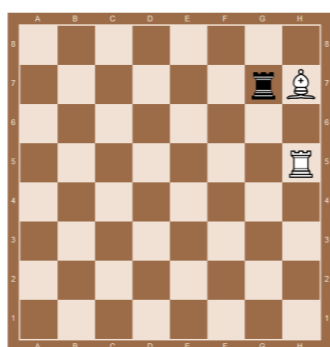
(Пример 1 – показ с объяснениями на демонстрационной доске.)



(Пример 2. Расставлен на столах. Решают участники. На решение 40 секунд. Слайд 3 на доске.)



Слайд 4. Показ решения

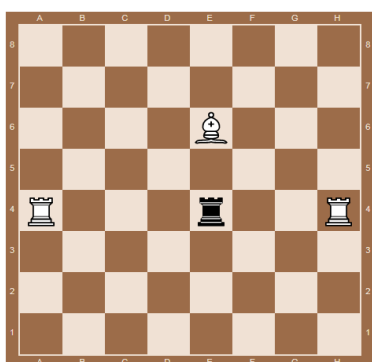


Как только участники одного стола показывают решение, расставляем на их столе следующее задание, поясняя, что они выполнили задачу, на столе будет следующее задание, к которому ни приступят после показа примера.

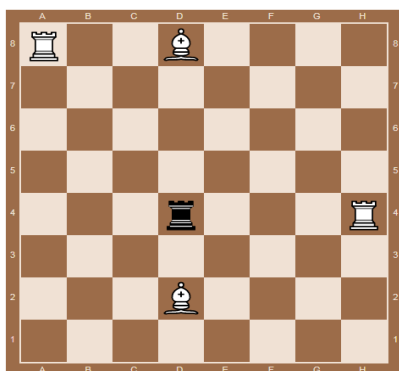
### Атака – 2 мин.

Также очень важно просчитать логику противника, заметить выстроенную врагом защиту и атаковать с наименьшими потерями для своей армии. Итак, наша задача нанести удар врагу без потери личного состава. Побей незащищенную белую фигуру.

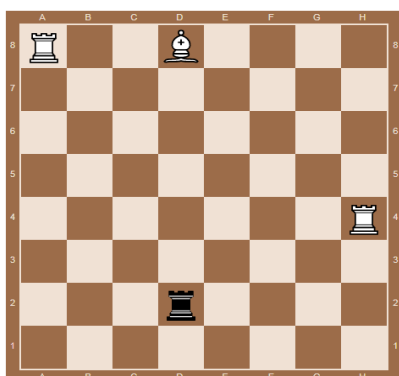
(Пример 1 – показ с объяснениями на демонстрационной доске.)



(Пример 2. Расставлен на столах. Решают участники. На решение 40 секунд. Слайд 5 на доске.)



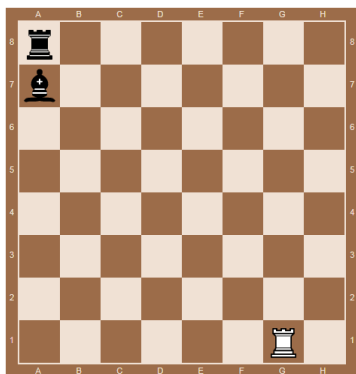
Слайд 6. Показ решения



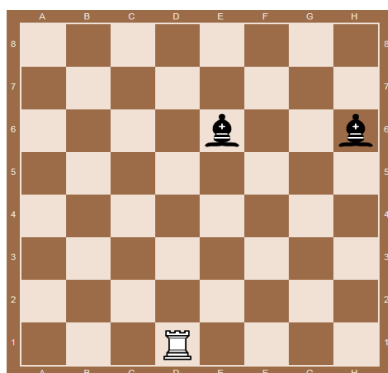
### Нападение – 2 мин.

Если враг отступает, его отступление можно выстроить выгодным для себя образом. Сделай белыми такой ход, чтобы при любом ответе противника, вторым ходом забрать одну из черных фигур.

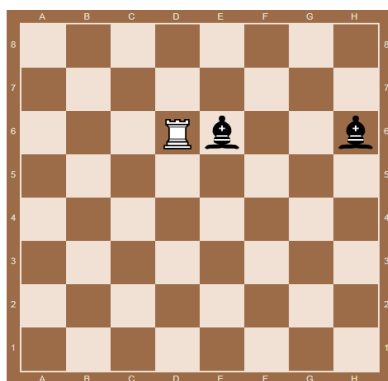
(Пример 1 – показ с объяснениями на демонстрационной доске.)



(Пример 2. Расставлен на столах. Решают участники. На решение 40 секунд. Слайд 7 на доске.)



Слайд 8. Показ решения



### Заключение – 0,5 мин

Мы выполнили все задания, проявили себя как грамотные, мудрые полководцы, смогли выстроить защиту, провести нападения и атаки без потерь материала.

## **Детский мастер-класс**

### **Красная звезда – символ советской Армии**

**Цель:** презентация опыта применения технологии 3d-моделирования в работе педагога дошкольного образования

**Задачи:**

1. познакомить с принципом работы 3D ручки, формировать первичные навыки использования данного оборудования для создания простейших моделей геометрических фигур;
2. повысить интерес педагогов к использованию 3D ручки для развития конструктивных умений дошкольников;
3. содействовать профессиональному росту педагогов посредством освоения технологии 3d-моделирования

**Материалы и пособия:** мультимедийный проектор, ноутбук, 3 D ручки, набор пластика, шаблоны – трафареты пятиконечной звезды.

### **Ход мастер-класса**

**1. Вступительная часть.**

Организационный момент. Встреча и размещение участников.  
Подготовка к практической части мастер-класса.

**2. Теоретическая часть**

Добрый день, уважаемые гости!

2020 год в России объявлен годом Памяти и Славы. Тематика нашего игрового челленджа посвящена 75-летию Великой Победы.

Вопрос. Какой символ по значимости использовался в годы Великой отечественной войны в советской армии после знамени?

Верно, для защитников нашей Родины в Великую Отечественную войну таким символом была звезда.

Пятиконечная геометрическая фигура была известна с древних времен, являлась защитным и оборонительным знаком (оберегом), символизировала силу и крепость духа.

В первую очередь, он необходим был для того, чтобы с первого взгляда, издали, отличать своих бойцов и технику от вражеских. Он присутствовал во всех атрибутах военного обмундирования, наносился на оружие и документы, изображался «на память» на видном месте.

Мы с ребятами предлагаем вам с помощью 3D ручки создать символ нашей Армии.

### **3. Практическая работа**

Дети объясняют правила использования 3 D ручки, правила техники безопасности.

1. **Подготовка рабочего места.** Перед началом работы следует очистить рабочее место от посторонних вещей и предметов, которые могут осложнить вашу работу и ухудшить само изделие. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, что мешало бы производить работу аккуратно, либо что могло бы испортиться при попадании капель горячего пластика.

2. **Подключение.** При подключении инструмента поверхность стола, ваши руки и сама ручка должны быть сухими. При работе с 3d-ручкой необходимо избегать контакта с нагревательным элементом.

3. **Использование.** Не прикасайтесь к готовому объекту, пока не будете полностью уверены, что он остыл. Не трогайте стержень ручки во время работы или сразу после выключения.

Итак, подготовим инструменты к работе.

Подключаем блок питания в розетку, а штекер в разъем подключения питания. Установим значение температуры. Немного ждем, пока ручка не нагреется. После того, как нить ручки нагрелась, нажимаем кнопку выдавливания. Необходимо чувствовать, что внутри запускается моторчик.

Сейчас можно приступать к рисованию звезды. Для этого воспользуемся заготовленными шаблонами.

Наша звезда готова! К звездочке приклеиваем булавку и наш значок готов!

### **3. Рефлексия**

На этом мастер-класс подошел к концу. Надеюсь, что 3D-моделирование было для вас увлекательным процессом, вы почерпнули для себя что-то новое и пополнили свою педагогическую копилку. Желаем вам творческих успехов! Спасибо за внимание!

*Степанова Галина Александровна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4», Камышловского ГО*

### **Игровой челлендж «Звуки Победы»**

На занятиях в естественно-научной лаборатории детского сада наши воспитанники часто играют. Эти игры не только интересные, но и научные. А научные игры не часто встретишь!

Изучая темы раздела «Звук», ребята узнали, что звучат только дрожащие предметы, выяснили как усилить звук и сделали несколько музыкальных инструментов, используя металлические линейки, листы ватмана, скотч, пробирки различной емкости и воду.

Наглядно продемонстрировать ребенку, что такое давление воздуха тоже позволила игра. Мы устроили праздничный мини-салют.

Использовали обычный воздушный шарик. При помощи воронки наполнили его мелкими цветными бумажными чешуйками и надули. Далее стало достаточно одной острой булавки: шарик, лопнув, взметнул в воздух целый сноп воздушного конфетти. Это происходит, потому что давление внутри шара чуть выше наружного атмосферного, так как растянутая (резиновая) оболочка тоже создает давление, направленное внутрь шара.

Праздник 9 мая – День победы, один из самых трогательных и святых дней, который невольно заставляет задуматься о мире во всём мире, вспомнить о подвигах наших ветеранов.

Атрибутами, которые сопровождают праздник 9 мая, с уверенностью можно назвать:

- радость жизни и улыбки на лицах людей, красные гвоздики, тюльпаны;
- торжественно украшенные флагами, плакатами, цветами, воздушными шарами улицы и площади городов, поселков;
- георгиевские ленточки на груди людей и на машинах;



- торжественный парад военной техники, стройные ряды солдат, курсантов и матросов, марширующих на параде;
- мемориальные памятники, вечный огонь, к которым в этот день мы приносим и возлагаем цветы и венки;
- песни военных лет и песни о войне современных авторов;
- праздничный ужин с «фронтowymi 100 грамм» в память о погибших, за нашу жизнь;
- вечерний праздничный салют.

Челленджи захватили мир. Это вызов, который один человек делает другим. Но в первую очередь, это возможность получить положительные эмоции, иногда требующая определённого мужества. А вы готовы к вызову? Используя металлические линейки, рупоры из бумаги, «водофоны» сыграем Марш Победы! Выступление нашего «военного оркестра» завершим праздничным салютом из воздушных шариков.

### **Список литературы**

1. Сикорук Л. Л., Физика для малышей. - Петрозаводск: из-во «Кругозор». 1996 - 126 с.
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/951777-kakie-veschi-predmety-javlajutsja-atributami-9-maja-chto-napominaet.html> - 05.11.19
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=20&v=bBIgFd4aKj4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=bBIgFd4aKj4&feature=emb_logo) - 05.11.19

*Щигорцова Елена Николаевна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4», Камышловского ГО*

### **Игровой челлендж «Конструирование из слов»**

Конструирование – это обширная область педагогической деятельности. Мы используем различные материалы для работы в данном направлении – лего-наборы, природный материал, бумага. Всё это связано с развитием математических навыков, логического мышления. Но ни один из этих материалов не имеет совершенно уникальной особенности – связь с эмоционально-духовной сферой.

Эта связь прослеживается в таком специфическом материале как слово. Из слов словно из кирпичиков можно сложить любое произведение, в том числе и стихотворное.

Попробуем это сделать и увидим, что пользуясь простейшими комбинациями легко создать собственное стихотворение.

Нам понадобится небольшой набор слов одной тематики. Поскольку в этом году отмечается 75-летие Великой Победы, подберём слова, связанные с данной темой. Обычное количество слов стихотворной строки от трёх до шести-семи; возьмём четыре слова «наследники», «Победа», «мы все» (местоимения запишем единой логической структурой, не будем делить). Далее подберём ряд прилагательных, связанных по смыслу и со словом «победа», и со словом «страна», «Родина». Пусть это будут слова «славная», «святая», «великая».

Далее нам предстоит подобрать подходящую рифмовку. В стихосложении наиболее распространены следующие виды рифмы: перекрёстная, смежная, охватная. Можно воспользоваться любой из них. Мы же предпочтём перекрёстную рифмовку для упрощения работы, и как самую воспринимаемую обычным читателем и слушателем (на наш взгляд).

Итак, перекрёстная рифмовка имеет структуру: АВАВ. Поэтому подберём рифму к словам – наследники, Победы, мы все. Например, это могут быть такие слова:

- ✓ победы– беды,
- ✓ мы все – судьбе,
- ✓ наследники – проповедники, и так далее.

Также нам предстоит подобрать рифму со всем словам второй строки.

Это могут быть следующие слова:

- ✓ славной – отрадной,
- ✓ святой – большой,
- ✓ великой - светлоликой.

Теперь нам предстоит написать эти слова на карточках разного цвета и все карточки перевернуть так, чтобы играющие не могли прочесть слов, а выстраивали комбинации с карточками, ориентируясь только на цвет.

Мы делим карточки на три части; первая часть карточек со словами – наследники, мы все, победы; вторая часть карточек та, где написаны слова – святой, великой, славной; и третья часть из всех остальных получившихся у нас карточек.

Подготовительная часть работы завершена. Предлагаем играющим написать своё стихотворения, пользуясь данными карточками в перевёрнутом виде (слова, наклеенные на карточки не видят ни играющие, ни ведущий). Из первой части карточек мы просим выложить цветовую дорожку – это первая строчка нашего стихотворения. Из второй части карточек под первой дорожкой выкладываем вторую. Далее, принимая во внимание рифмовку данной строфы в виде АВАВ, просим играющих подобрать из третьей части карточек карточку того же цвета, какой имеет последняя карточка первой строчки и кладём её последней в третьей строке. Аналогично поступаем и с четвёртой строкой.

Пустоту из четырёх карточек третьей и четвёртой строки заполняет карточками белого цвета, на которых мы далее будем записывать недостающие слова получившегося стихотворения.

Итак, пришло время удивить играющих – просим их, не меняя положения карточек на столе и в строчке, перевернуть все имеющиеся карточки. У нас получилась первая строфа стихотворения. Необходимо только дописать три – пять слов (у кого как получится) и наше произведение будет готово!

Даём время на работу и зачитываем получившиеся стихи о Победе.

На этом можно не останавливаться и продолжать играть со структурными компонентами стихотворения – переставлять слова - кирпичики:

1. Поменяем последние слова во второй и четвертой строке.
2. Поменяем в первой строке первое и второе слово.
3. Прочитаем стихотворение в такой последовательности 3, 4, строка, 1, 2 строка.

Итак, взаимодействуя со словами, как с деталями конструктора, а в первой части игры даже не зная этих слов, лишь механически переставляя цветные кирпичики, можно создать логичное, связное высказывание, оформленное в стихотворную форму.