

Приложение к основной
образовательной программе
дошкольного образования

Согласовано с
педагогическим советом
Протокол от 29.08.2019 № 20

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №4» КГО
от «_30_» _августа_20_19_г.№_94-ОД

**Рабочая программа
«ЛЕГО – конструирование»
для детей старшей и подготовительной групп с ОВЗ
(2019-2020 года)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –детский сад №4»
Камышловского городского округа**

Разработчик:
Сардарова Е.В.
воспитатель
высшая кв. кат.

Камышлов, 2019 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка к рабочей программе..... | 3 |
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы..... | 7 |
| 4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.... | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дошкольного образования..... | 16 |
| 2. Содержательный раздел..... | 18 |
| 2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям..... | 18 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов..... | 23 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательной организации..... | 26 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 28 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами дошкольного образовательного учреждения..... | 30 |
| 2.6. Коррекционно-педагогическая работа..... | 32 |
| 3. Организационный раздел..... | 34 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 35 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – развивающей среды..... | 35 |
| 3.3. Методическое обеспечение программы..... | 37 |
| 3.4. Распорядок и/или режим дня..... | 38 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 40 |
| 3.6. Мониторинг образовательной деятельности..... | 41 |
| Приложения..... | 46 |
| Приложение1. Характеристика особенностей развития группы..... | 46 |
| Приложение2. Календарно-тематическое планирование..... | 48 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

1. Введение

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Об этом же много лет назад в своей книге об игрушках писал французский социолог и философ Роланд Бартес, говоря, что главным для ребенка в игре является микрокосмос, аналогичный миру взрослых, состоящий из предметов взрослых, только в миниатюре: «К этому космосу веры и сложных переложений ребенок может относиться только как собственник и потребитель, никогда – как изобретатель и творец. Дети упражняются выполнять действия без сказочности, без удивления, без радости. Ребенок получает все готовое, ему не надо думать и работать над тем, какой должна быть его игрушка. Они создают детей-потребителей, а не детей-творцов». В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях,

мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Основанием для разработки программы служат:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»
- Примерная основная образовательная программа ДО
- Пр. Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Пр. Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

- Пост. Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Пр. Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

2.Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторовLEGO.

Задачи:

1. Создание предпосылок учебной деятельности воспитанников: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
2. Дать детям образец совместной деятельности в процессе создания коллективной постройки.
3. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Способствовать развитию у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
5. Развивать познавательно – речевую активность детей, через обогащение словарного запаса новыми слова – терминами /название деталей конструктора, видов соединений и т.д./, продолжить работу овладения детей умениями вести монолог, поддерживать диалог, развивать психические процессы – творческое воображение, восприятие, виды памяти и внимания.
6. Пробуждать у детей эстетически – гармоничное отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.
7. Воспитывать у детей основы толерантности друг к другу, интерес к профессиям: конструктор, архитектор, строитель, инженер.

3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

В основе программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В программе учитываются следующие подходы:

Методологические подходы к формированию программы:

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание

условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- *личностно-деятельностный подход* рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы);

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих

возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системно-деятельностный подход* заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития.

4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление: наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь: имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительность (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для

овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: - полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них; - обособленность от окружающего мира; - слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);

- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум

бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; - однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.); - речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги; - характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей моторнонеловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;

- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области):

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Задачи:

- ✓ Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
- ✓ Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема.
- ✓ Формировать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части.
- ✓ Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.
- ✓ Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. Использование в работе с детьми LEGO-конструктора, способствующего формированию образного и пространственного воображения, развитию креативных способностей у дошкольников, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).

2. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

3. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

4. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих конструктивные понятия.

5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

6. Организация речевого общения детей.

7. Использование ИКТ.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в познавательном развитии направлены на понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работа с геометрическими фигурами; способность воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта.

Задачи:

- ✓ Содействовать развитию навыков коллективной работы;
- ✓ Формировать чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи,
- ✓ Формировать умение распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
- ✓ Формировать умение общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в социально-коммуникативном развитии направлены на: обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместно обучаться в рамках одной группы; формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; сплочение детского коллектива на основе создания продукта творческой деятельности; умение работать в группе, учитывать мнение партнера; подготовку и проведение демонстрации модели; умение работать в

группе; становление самостоятельности: распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавать модели реальных объектов и процессов, видеть реальный результат своей работы; сплочение детского коллектива на основе создания продукта творческой деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм); формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений); развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы).

Задачи:

- ✓ Развивать навыки общения, коммуникативных способностей.
- ✓ Развивать устную речь.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в речевом развитии направлены на умение анализировать задания и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); общение в устной форме использованием специальных терминов; использование интервью, чтобы получить информацию и составить схему рассказа; применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи

- ✓ Развитие творческого воображения.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в художественно-эстетическом развитии направлены на использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Ребенок обеспечен возможностью удерживать и менять по

своему желанию позу, дотягиваться, брать, удерживать и манипулировать предметами, передвигаться в пространстве.

Задачи:

- ✓ Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- ✓ Обеспечить физический и психологический комфорт ребенка.
- ✓ Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- ✓ Развивать активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность.
- ✓ Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.
- ✓ Подготовить руку ребенка к письму.

Организационные формы для физического развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности: физкультминутки, пальчиковые игры.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом в физическом развитии направлены на:

- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве;
- ✓ развитие инициативности, активности, произвольности в движениях, выдержку, организованности, уверенности; формирование двигательного творчества.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук, поэтому занятия по лего-конструированию, на которых «шум и разговоры» будут нормой, а «движение» – необходимостью. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов целостной композиции - игрового макета, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Помимо этого игра с LEGO-конструктором еще и весьма полезна. Конструируя, дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями LEGO учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей лего-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

| Методы | Приёмы |
|---------------------------|---|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование деталей конструктора для знакомства с формой и определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка). |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности: собирание моделей и конструкций по образцу (схеме), беседа, упражнения по аналогу. |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |

| | |
|---|---|
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |
| Метод стимулирования и мотивации деятельности | Игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение. |

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу- прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании.

Детям дается образец постройки- способы воспроизведения.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели

Детям дается в качестве образца модель - но скрывающая от ребенка, очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Постановка таких задач- эффективное средство активизации мышления детей.

Конструирование по модели- усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям

Образца – нет; рисунка(схемы) – нет; способов возведения – нет. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение.

В процессе конструирования – формируется умение анализировать.

Конструирование по условиям- способствует развитию творческого конструирования

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу

Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.

Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательной организации

При написании и реализации программы кружка принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В программе кружка учитываются условия:

1.Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

2.Национально-культурные условия:

Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях.

3.МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» функционирует с 1 сентября 2014г. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.03.2015г. С целью приобщения дошкольников к детскому научно-техническому творчеству МАДОУ работает в рамках реализации инновационного проекта «Формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию», разработанного на 2018-2019 годы и является региональной инновационной площадкой.

1.Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного проекта являются дети, родители и педагоги. Данная педагогическая инновация включает образовательно – техническую направленность, что определяет гуманистическую составляющую инновационной деятельности.

2.Второй отличительной особенностью данной инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогической

инновации, является исследовательская деятельность педагогов ДОУ, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной,

познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся, социальными партнерами, со специалистами ДОО

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации программы дополнительных платных образовательных услуг учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Сотрудничестве воспитателей и семьи;
3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;
4. Учете этнокультурной ситуации развития детей;
5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Содержание работы с родителями:

| <i>Направления</i> | <i>Формы взаимодействия</i> |
|---|--|
| Непосредственное включение родителей в дополнительную платную образовательную деятельность | Открытые занятия |
| | Праздники и развлечения |
| Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации | Анкеты |
| | Индивидуальные встречи по инициативе родителей |
| | Консультации |
| | Буклеты, памятки |
| Обеспечение независимой оценки | Родительское собрание |
| | Анкеты |

| | |
|---|---------------|
| качества образовательного процесса (условий) | Опросы |
| | Собеседование |

Принципы взаимодействия с родителями

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

2.6. Коррекционно-педагогическая работа

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит

отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы планируется применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к научно-техническому творчеству, была создана предметно-развивающая среда:

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| ноутбук HP | 5 |
| Интерактивная доска Esprit DT | 1 |
| Проектор | 1 |
| 9071 LegoDUPLO «Большие строительные платы» | 1 |
| 9076 LegoDUPLO «Набор с трубками» (контейнер) | 1 |
| 9230 LegoDUPLO «Набор Город» | 1 |
| 9090 LegoDUPLO «Гигантский набор» | 1 |
| 9215 LegoDUPLO «Дочки – матери»(контейнер) | 1 |
| 45006 LegoDUPLO «Общественный и муниципальный транспорт» (коробка) | 1 |
| 45009 LegoDUPLO «Лего-лото с животными» (коробка) | 1 |
| 45010 LegoDUPLO «Городские жители» (коробка) | 1 |
| 45012 LegoDUPLO «Дикие животные» (коробка) | 1 |
| 45008 LegoDUPLO «Математический поезд» (коробка) | 1 |
| 45005 LegoDUPLO «Моя первая история» (контейнер) | 1 |
| 45004 LegoDUPLO «Café+» (контейнер) | 1 |
| 45002 LegoDUPLO «Строительные машины» (контейнер) | 1 |
| 9335 LegoSystem «Космос и аэропорт» (контейнер) | 1 |
| 9389 LegoSystem «Городская жизнь Lego» (контейнер) | 1 |
| 9348 LegoSystem «Работники муниципальных служб» (коробка) | 1 |
| 9349 LegoSystem «Сказочные персонажи» (коробка) | 1 |
| 9333 LegoSystem «Общественный и муниципальный транспорт» (контейнер) | 1 |
| 45120 LegoSystem «Учись учиться» (коробка) | 1 |
| 9660 LegoSystem «Первые конструкции» (контейнер) | 1 |
| 9656 LegoSystem «Первые механизмы» (контейнер) | 1 |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1) Насыщенная – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

2) Трансформируемая – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональная – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативная среда – это наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная среда - включает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасная предметно-пространственная среда соответствует всем элементам требований по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для реализации данной программы развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста, развитию технического творчества дошкольников.

Особенности организации предметно-пространственной среды для:

1. Обеспечения эмоционального благополучия ребенка - обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения

детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;

2. Развития самостоятельности - среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3. Развития игровой деятельности - игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4. Развития познавательной деятельности – среда насыщенная, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.

5. Развития проектной деятельности - стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6. Самовыражения средствами искусства - образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности.

7. Физического развития - среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка представляет условия для развития крупной и мелкой моторики.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. - М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов – ИПЦ Маска, 2013. – 56 с.
3. Л.А. Парамонова Теория и методика творческого конструирования в детском саду М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 144 с. (Новый детский сад с любовью).
5. Комарова Л. Г. Строим из лего: Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л. Г. Комарова. – М. :Линка-Пресс, 2001. – 80 с.
6. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/ О. В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. – 51 с.

3.4. Распорядок и/ или режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

| Режим дня детей 5-6 лет (холодный период: сентябрь - май) | |
|---|---|
| Содержание деятельности | Время |
| Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-10.35 (10 минут перерыв между занятиями) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.35-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник | 15.10-15.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.25 – 16.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (1 занятие в неделю во 2-ой половине дня) | 16.00 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 – 17.15 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, ужин | 17.15-17.25 |
| Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход | 17.25-19.00 |

| | |
|--|---------------|
| домой, прогулка с родителями | |
| Режим дня детей 5-6 лет(теплый период: июнь - август) | |
| Содержание деятельности | Время |
| Прием детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.36-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-10.30 |
| Музыкальные и физкультурные развлечения | 10.30 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.55 -12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник | 15.10-15.25 |
| Игровая деятельность на воздухе | 15.25 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.00 – 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями | 17.30-19.00 |

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста.

Количество детей в группе – мобильное по 10 -12 человек.

Курс рассчитан на 2 года занятий, объем занятий – 64 ч.

Учебный план:

| | Количество занятий | | | Продолжительность |
|--------------|--------------------|---------|-------|-------------------|
| | В неделю | В месяц | В год | |
| Дети 5-6 лет | 1 | 4 | 32 | 25 мин |
| Дети 6-7 лет | 1 | 4 | 32 | 30 мин |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, моделирование, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную научно-техническую и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью:

3.6. Мониторинг образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Цель наблюдения: выявление динамики развития у детей дошкольного возраста представлений, умений и навыков в области конструирования, интегративных качеств и характеристик.

Задачи:

- 1) Оценка на основе наблюдения индивидуальных особенностей освоения детьми первоначальных представлений и умений в области конструирования;

- 2) Оценка общеинтеллектуальных характеристик и особенностей развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;

- 3) Сопоставление результатов контрольных диагностических замеров, выявление динамики развития первоначальных представлений, умений в области конструирования, общеинтеллектуальных характеристик и

мелкой моторики детей дошкольного возраста, анализ типичных затруднений.

Вид наблюдения: невключенное, формализованное.

Условия осуществления наблюдения: наблюдение осуществляется во время групповых занятий по конструированию. Детям предлагается выполнить следующие задания: репродуктивное и творческое.

Формы организации работы детей по выполнению заданий – индивидуальная и групповая.

Результаты наблюдения фиксируются в таблице при помощи системы условных обозначений

Оценка индивидуальных особенностей освоения детьми первоначальных представлений и умения в области конструирования, общеинтеллектуальных характеристик и особенностей развития мелкой моторики детей осуществляется в соответствии с показателями, выявленными на основе работ отечественных исследователей: Л. С. Выготского, В. С. Мухиной, Р. С. Немова, Г. С. Абрамовой, Г. А. Урунтаевой, А. Н. Давидчук, Л. А. Венгера, Л. А. Парамоновой, С. В. Петрушиной и др.

Условные обозначения или способ фиксации результатов наблюдения: «0» - не проявляется; «1» - проявляется.

Обработка результатов наблюдения предполагает вычисление среднего балла по каждому респонденту и определение уровня развития навыков конструирования на основе шкалы перевода среднего балла в уровень: 0,8 - 1 – высокий уровень; 0,6 – 0,79 – средний уровень; 0,4 – 0,59 – низкий уровень.

Карта наблюдения

| <i>1. Развитие мелкой моторики, общеинтеллектуальные характеристики</i> | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|--|--------|
| № | ФИ ребенка | Уровень развития мелкой моторики рук и координации движений | | Осуществляет пространственный анализ предметов и объектов | | Делает выводы в результате совместной работы группы детей, сравнивает и группирует предметы и их образы | | Рассказывает о модели и постройке конструкции | | Излагает мысли в четкой последовательности, отстаивает свою точку зрения, самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений | | Работает над проектом в команде, эффективно распределяет и выполняет обязанности | |
| | | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

2.Первоначальные представления детей в области конструирования

| № | ФИ ребенка | Определяет, различает и называет детали конструктора | | Определяет вид конструкции: однодетальные и многодетальные | | Выполняет задание с учетом основных принципов механики | |
|---|------------|--|--------|--|--------|--|--------|
| | | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| № | ФИ ребенка | Анализирует конструкцию, определяет необходимые детали | | Соединяет детали, составляет неподвижные конструкции, обеспечивает жесткость конструкции | | Соблюдает технологическую последовательность при изготовлении конструкций | | Контролирует последовательность действий, качество создаваемой конструкции | | Доводит решение задачи до завершения (работающей) модели | | Самостоятельно и творчески реализует собственный замысел | | Решает творческие задачи в области конструирования | |
|---|---------------|--|--------|--|--------|---|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|
| | | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. | нач. г. | кон.г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложения

Приложение 1. Характеристика особенностей развития группы

Характеристика особенностей развития старшей «Г» группы

В группу компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачислены 14 человек в возрасте от 4 до 5 лет - 11 человек; от 5 до 6 лет - 3 человека, диагностический состав группы следующий: ОНР II уровня - 3 человека; ОНР III уровня - 2 человека; ОНР II - III уровня - 5 человек; ЗПР - 1 человека; расстройство аутистического спектра - 1 человек.

У данной группы детей отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Большинство детей моторно-неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная

мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

| Календарно – тематическое планирование для группы детей 5-6 лет | | |
|---|--|--|
| Дата | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Спонтанная индивидуальная игра с конструктором Lego. Знакомство с деталями конструктора. | <p>Ознакомление детей с новым видом конструктора, знать названия деталей, уточнить назначение каждой.</p> <p>Вспомнить с детьми правила организации рабочего места в моменты конструктивной деятельности.</p> <p>Учить детей анализировать схему /рисунок/. Стимулировать создание детьми постройки помещения д/с. / групповая комната, зимний сад, муз.зал и т.д., внесение в знакомые постройки элементов новизны;</p> <p>Развивать основы наглядно – образного мышления, целостного восприятия, умения располагать предметы симметрично, активизировать речь.</p> <p>Воспитывать у детей чувство красоты, комфорта и уюта в моменты пребывания в ДОУ.</p> |
| | Детская площадка детского сада | <p>Учить детей выполнять постройки разной высоты, длины, величины.</p> <p>Закреплять знания детьми конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.</p> <p>Упражнять детей в обыгрывании созданных макетов, средством сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Развивать творческую фантазию, описательные свойства речи, активизировать мыслительные приемы - сравнения, обобщения.</p> <p>Воспитывать у детей желание совместной игровой – конструктивной деятельности.</p> |
| | Сад (фрукты, овощи). Конструирование по замыслу | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); - Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - Развивать умения детей анализировать образец, выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. |

| | | |
|---------|---|--|
| Октябрь | Осень в лесу | <p>Учить детей заранее обдумывать постройку, продолжать учить детей создавать конструкцию на плоскости;</p> <p>- учить детей с помощью цвета создавать модель дерева, гриба, в период осени, похожую на оригинал.</p> <p>Развивать практические умения детей в использовании деталей конструктора, аналитико – синтезированный прием мышления, основы произвольного внимания, монологической речи.</p> |
| | Дом для собаки | <p>Учить детей выделять основные части постройки, определять их назначение;</p> <p>- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, скрепляя 2 детали одной);</p> <p>- Закреплять умения анализировать готовую постройку;</p> <p>- Развивать познавательно – речевую активность, произвольные формы внимания, мелкую моторику рук; длительность запоминания игровой установки.</p> |
| | Спорт – крепкое здоровье. (конструирование по образцу спортивного инвентаря) | <p>Закреплять навыки детей, полученные в средней группе. Учить детей выполнять макетспорт.снарядов: брусья, мостик, футбольные ворота т.д. Упражнять детей в обдумывании содержания будущей постройки, называть детали конструктора, необходимые в применении. Словарная работа многозначность слов: «Мостик» /гимнастический/, «Ворота» /футбольные/. Развивать творческую инициативу детей и самостоятельность организации рабочего места, чувство пропорции, симметрии.</p> |
| | Мебель | <p>Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.</p> |
| Ноябрь | Мой город | <p>Продолжать знакомить с новыми деталями конструктора «Дупло». Дать детям рисунок – образец «Улица города».</p> <p>- учить самостоятельному конструированию модели дома /зданий разной величины, высоты, длины/; шоссе, цветочных клумб и т.д.</p> <p>-закрепить у детей чувство пропорции, симметрии, композиции.</p> <p>- знакомить с новыми возможностями крепления деталей ЛЕГО.</p> |
| | Профессии нашего города. Пожарная часть. | <p>Познакомить с профессией пожарного. Дать детям образец передачи формы специальной машины. Учить детей строить пожарную машину, пожарную часть, самостоятельно отбирая детали конструктора. Создать условия для обыгрывания макетов машина в подгруппе детей.</p> <p>Развивать кругозор воспитанников, основы наглядно- образного мышления,</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>концентрацию внимания, речь.</p> <p>Воспитывать любознательность детей в направлении профессий социального мира.</p> |
| | Светофор – регулировщик. | <p>Дать детям основные понятия организации сюжетно – ролевой игры «Перекресток».</p> <p>Уточнить знания детей о чередовании цветов прибора – светофора.</p> <p>Закреплять умения детей конструирования по схеме, закрепления навыка скрепления макета, установления на плато.</p> <p>- Развивать умение ребенка передавать форму объекта средствами конструктора; сенсорно – пространственные знания, основы диалогической речи ведущего, участников сюжетно – ролевой игры – инспектора ГИБДД</p> <p>Воспитывать интерес детей к участию в игре с атрибутами, выполненными из конструктора.</p> |
| | Городской транспорт. | <p>Повторить с детьми правила дорожного движения.</p> <p>Закрепить умение строить разные виды городского транспорта;</p> <p>Учить обдумывать заранее содержание будущей постройки, давать ей описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей потребность соблюдения ПДД.</p> |
| Декабрь | Домашние животные | <p>Закреплять знания детей о домашних животных;</p> <p>Учить анализировать образец, выделять основные части животных; Знать способы крепления, названия деталей конструктора.</p> <p>Развивать умения детей в конструктивном моделировании, чувство пропорции, цвета, связную речь воображение детей.</p> |
| | Новогодняя елка | <p>- Знакомить детей с новыми возможностями крепления деталей конструктора.</p> <p>Учить детей реализовывать конструктивные навыки передачи пространственного расположения предметов /объектов/, согласно лексической теме «Новогодняя елка».</p> <p>-Развивать творческую инициативу, наблюдательность, монологическую речь детей.</p> <p>- Воспитывать основы безопасности детей при проведении новогоднего праздника.</p> |
| | Новогодние подарки. Конструирование по теме | <p>- Знакомить детей с новыми возможностями крепления деталей конструктора.</p> <p>Учить детей реализовывать конструктивные навыки передачи пространственного расположения предметов /объектов/, согласно лексической теме «Новогодние</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>подарки».</p> <p>-Развивать творческую инициативу, наблюдательность, монологическую речь детей.</p> <p>- Воспитывать основы безопасности детей при проведении новогоднего праздника.</p> |
| Январь | Зимние забавы. Конструирование по замыслу | <p>Учить детей выполнять коллективную постройку, согласно заданной теме.</p> <p>Развивать познавательный интерес, произвольное внимание и быстроту организации рабочего места, мелкую моторику рук.</p> <p>Учить детей отгадывать детали конструктора на ощупь.</p> <p>Воспитывать чувство игрового партнерства, желание в достижении цели сообща.</p> |
| | Зимующие птицы - свиристель /снегирь/. | <p>Продолжать учить детей создавать конструкцию по схеме;</p> <p>Учить детей передавать особенности строения птицы /свиристель, снегирь/, путём подбора цвета и деталей.</p> <p>Закрепить умение детей моделировать, применять приемы сравнения, обобщения, классификации. Развивать концентрацию внимания, координацию речи и мелкой моторики.</p> <p>Воспитывать у детей чувство бережного отношения к пернатым, желание заботиться о птицах зимой.</p> |
| | Дикие животные. | <p>Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;</p> <p>развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);</p> <p>развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением;</p> <p>продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;</p> |
| Февраль | Железнодорожный транспорт. Поезд. Станция. | <p>Формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>Показать роль железной дороги в жизни человека; уточнить и расширить знания детей о грузовых и пассажирских составах.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав.</p> <p>Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления,</p> |
| | Аэропорт. Самолет. | <p>-Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с профессией военного летчика.</p> <p>- Закреплять умение ребенка строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, национальной гордости.</p> |
| | Военная техника. Конструирование по замыслу | <p>Создать ситуацию положительной мотивации детей и определения сюжетной линии замысла конструкции.</p> <p>Упражнять детей в описательном рассказе по результатам продуктивной деятельности.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки детей. Развивать творческую инициативу и самостоятельность конструктивных решений.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к интеллектуально - творческим видам труда.</p> |
| | Лабиринт | <p>Продолжать знакомить детей с плоскостным конструированием. Закрепить умение детей моделировать, применять приемы сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, координацию речи и мелкой моторики.</p> |
| Март | Подарок для мамы | <p>Знакомить детей с новыми возможностями крепления деталей конструктора. Учить детей реализовывать конструктивные навыки передачи пространственного расположения предметов /объектов/. Развивать творческую инициативу, наблюдательность, монологическую речь детей.</p> |
| | Комнатные растения | <p>Уточнить с детьми знания названий комнатных растений, вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями; Учить детей подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку.</p> <p>Развивать практические умения детей в конструировании, анализе образца, обыгрывании результатов продуктивной деятельности.</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | Воспитывать у детей чувство внутренней гармонии с опорой на предметы растительности интерьера. |
| | Мои друзья. Конструирование по рисунку (схеме). | Учить детей выполнять фигуру мальчика и девочки, средством большого лего - конструктора. Упражнять детей в сравнительном анализе рисунку – образца, в использовании качественных прилагательных: высокий – низкий, самый высокий – самый низкий. Дать детям образец закрепления фигур на плато. Развивать основы пространственного восприятия объекта, самостоятельность мышления, решения игровой задачи, виды речи. |
| | Беседка | Закреплять у детей представления о практическом назначении беседки. Знать части строения (крыша, опоры, рамы, окна). Учить детей выполнять конструкцию беседки в неподвижном соединении на плато. Развивать основы пространственного мышления, зрительного восприятия, глазомер, речь. Воспитывать у детей культуру организации рабочего места. |
| Апрель | Ракета, космонавт | Рассказать детям о первом космонавте нашей страны. Учить детей строить ракету из лего – конструктора по схеме. Упражнять детей в определении частей корпуса ракеты: иллюминаторы, блок управления, антенны. Развивать основы познавательно – речевой активности, умения работы детей по схеме - рисунку, фантазию, память. Воспитывать чувство уважения к достижениям ученых и космонавтов нашей страны. |
| | Космодром (коллективная работа) | Познакомить детей с плоскостным конструированием. Дать детям образные представления об объектах /предметах/ космической площадки, значении космического полета для науки и т.д. Развивать произвольное внимание детей, наблюдательность, творческое мышление, мелкую моторику, коммуникативные умения. Воспитывать у детей чувство любознательности и самостоятельности суждений. |
| | Скворечник | Учить детей строить объемные конструкции по образцу, применяя полученные ранее знания.- Закрепить умение детей моделировать, применять приемы сравнения, обобщения, классификации. Развивать концентрацию внимания, координацию речи и мелкой моторики. Воспитывать у детей чувство бережного отношения к |

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| | Колодец. Конструирование по образцу | <p>Дать детям образец создания макета «Колодец» с опорой на сюжет русской – народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить передаче формы и деталей предмета /основание - корпус, ручка – валик, цепь, ведро./</p> <p>Развивать познавательно – конструктивную активность во взаимосвязи с театральной игрой.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к театрализованным играм – драматизациям.</p> |
| Май | Рыбы – обитатели реки. | <p>Учить детей собирать модель рыбы из лего – конструктора. Знать и уметь отличать рыб нашей местности: щука, карась, окунь.</p> <p>Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук, концентрацию зрительной памяти.</p> <p>Воспитывать у детей желание конструировать модели обитателей реки.</p> |
| | Плывут корабли | <p>Закреплять знания детей о видах водного транспорта. Уточнить представления детей о профессии капитана. Знать части парохода (борт, корма, нос, капитанский мостик). Закреплять навыки детей в конструировании, обыгрывании модели.</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к людям данной профессии.</p> |
| | Бабочки на летней полянке. | <p>Познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить симметричные изображения на плоскости; - Развивать практические умения детей строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт. Упражнять заменять одну деталь конструктора несколькими похожими. Воспитывать у детей интерес к насекомым нашей местности. |

